



盘锦职业技术学院
PANJIN VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

助产专业星级评估

自评报告



盘锦职业技术学院

2024年9月23日

目录

助产专业简介	1
1. 培养目标	1
1.1 助产专业培养目标的制定	1
1.1.1 助产专业培养目标	1
1.1.2 专业培养目标符合学校办学定位	1
1.1.3 专业培养目标反映办学特色	2
1.1.4 专业培养目标满足社会需求	2
1.1.5 专业培养目标体现德智体美劳全面发展	3
1.1.6 建立培养目标定期修订制度	3
1.1.7 定期对人才培养质量进行评价	4
1.2 培养目标的执行	5
1.2.1 专业培养目标落实到教育教学全过程	5
1.2.2 本专业教师熟知专业培养目标	5
1.2.3 本专业学生熟知专业培养目标	6
1.2.4 培养规格能够支撑培养目标的达成	6
1.3 培养目标的达成	7
1.3.1 理想信念坚定，德智体美劳全面发展	7
1.3.2 专业知识和技能满足岗位需求，用人单位满意度高	7
1.3.3 应届毕业生就业率	7
1.3.4 毕业生就业起薪	8
1.3.5 就业岗位符合本专业的职业面向	8
2. 培养规格	8
3. 课程体系	9
3.1 课程设置	9
3.2 学时安排	10
4. 师资队伍	11
4.1 队伍结构	11
4.1.1 专业生师比	11
4.1.2 双师型教师占比	11
4.1.3 职称结构	12

4.1.4 年龄结构	12
4.1.5 学历结构	12
4.2 专任教师	12
4.2.1 获得学位情况	12
4.2.2 实践能力	12
4.2.2.1 教师企业实践	12
4.2.2.2 教师指导学生比赛获奖	13
4.2.2.3 专业教师社会服务情况	15
4.2.3 数智化教学能力	19
4.2.4 教学改革与教学研究项目	21
4.2.4.1 教育教学改革持续稳步推进, 改革效果较好	21
4.2.4.2 教学研究项目	23
4.2.4.3 精品在线开放课程	25
4.2.4.4 科研成果奖	25
4.3 专业带头人	26
4.3.1 盘锦职业技术学院专业带头人	26
4.3.2 盘锦职业技术学院教学名师	26
4.3.3 盘锦职业技术学院学科专业负责人	27
4.3.4 盘锦职业技术学院专业骨干教师	27
4.4 兼职教师	28
4.5 与企业共同开发课程	29
4.6 与企业共同研发教材	29
5. 教学基本条件	30
5.1 教学实施	30
5.1.1 专业教室基本信息	30
5.1.2 校内实训基地	30
5.1.3 校外实训基地	30
5.2 教学资源	32
5.2.1 教材选用情况	32
5.2.2 图书文献配备情况	32
5.2.3 数字教学资源情况	32
5.3 实训教学条件	33

5.3.1 实训教学场所	33
5.3.2 实训教学设备	38
5.3.3 实训教学管理与实施	39
5.4 岗位实习	40
5.4.1 时间安排	40
5.4.2 实习单位	40
5.4.3 安全保障	40
5.4.4 实习岗位	40
5.4.5 指导教师	41
5.4.6 实习内容	41
5.4.7 实习成果	41
5.4.8 考核评价	42
5.4.9 实习管理	42
6. 专业建设成效	42
6.1 百千万人才、骨干教师、优秀教师	42
6.2 精品在线开放课程	43
6.3 规划、统编教材	44
6.3.1 辽宁省职业教育第二批“十四五”规划教材 1 部	44
6.3.2 统编教材 30 部	44
6.4 重点专业	45
6.5 专业特色	45
6.6 荣获全国及辽宁省教师教学能力比赛等各种奖项 8 项	46
6.7 荣获校级各种教学荣誉 20 余项	47
6.8 教学案例	48
6.9 学生荣获全国、辽宁省荣誉及比赛情况	49
6.9.1 学生个人获奖情况（部分）	49
6.9.2 助产专业班级获奖情况	50
6.10 社会影响力	50
6.11 开放办学	51
6.12 社会声誉	51
7. 自评等级	52

助产专业简介

盘锦职业技术学院助产专业从2017年开始招生，是学校重点建设专业，是辽宁省示范校护理专业（群）重点建设专业，是辽宁省兴辽卓越校护理与康养专业群建设专业。医疗护理学院是教育部1+X证书制度母婴护理和老年照护试点单位，2021年加入“一带一路”康养职教集团，2022成为香港新华集团国际化人才培养基地，2023年成为全国医养结合行业产教融合共同体理事单位。助产专业教学团队被评为校级优秀教学团队，多年来在学校领导和社会各界的关心和支持下，全体专业教师紧随高等职业教育和行业发展步伐，秉承南丁格尔精神，以立德树人为根本任务，以深化教育教学改革、深化产教融合校企合作、加强数字化资源建设、推动开放办学、提升社会服务能力等项目为抓手，以服务区域经济社会高质量发展为使命，努力打造专业理论扎实、实践技能强、具有良好职业道德的技术应用性人才，走出一条全方位提升专业水平的特色发展之路，为区域经济高质量发展和辽宁全面振兴提供有力人才和技能支撑。目前助产专业办学定位准确，已找到一条能够适合现代化发展对人才需求的培养方向。

严格对照星级评估指标体系，助产专业全面深入开展自评工作，具体自评报告如下：

1. 培养目标

1.1 助产专业培养目标的制定

1.1.1 助产专业培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，主要面向各级医疗卫生机构，培养具有信息素养及精医尚德、惠及妇幼、大爱无疆的精神，掌握扎实的科学文化基础和基础医学、基础护理、助产及相关法律法规等知识，具备正常分娩接生、保障母婴安全、促进优生优育的能力，能从事助产和临床护理工作，适应助产岗位需求的高素质技术技能人才。

1.1.2 专业培养目标符合学校办学定位

助产专业以培养适应辽宁地方经济社会发展需求、具有扎实专业技能和良好职业素养的医疗卫生人才为办学定位。致力于为辽宁地区的医疗卫生事业提供优

质的人力资源，注重实践教学和产学研结合，强调学生的创新能力和社会服务意识。

辽宁地区对助产专业人才的需求较大，尤其是随着二孩政策的全面放开和人们对母婴健康的重视，助产士在保障母婴安全、提高人口素质方面发挥着重要作用。助产专业培养的学生能够为辽宁地区的医疗卫生事业提供专业的助产服务，满足地方经济社会发展的需求。

学校注重实践教学和产学研结合，为助产专业学生提供了丰富的实践机会和实习基地。通过理论教学与实践操作相结合，学生能够掌握扎实的助产专业技能，具备在各级医疗机构独立开展助产工作的能力。

学校强调学生的职业素养培养，助产专业学生在学习过程中接受了系统的职业道德、团队协作和法律意识教育。这些素养与学校的办学定位相契合，能够为学生未来的职业发展奠定坚实的基础。

助产专业培养目标中注重学生的创新意识和批判性思维能力培养，鼓励学生在实践中探索和改进助产技术和服务模式。同时，学生通过参与社区卫生服务和健康教育活动，增强了社会服务意识和责任感，与学校的办学定位相一致。

1.1.3 专业培养目标反映办学特色

以盘锦职业技术学院办学定位为导向，助产专业的设置与地方产业紧密结合，为区域内医疗卫生事业提供了有力的人才支持，也为学生创造了良好的机会。助产专业人员可以为产妇提供产后身体康复、指导协助产妇制定个性化的康复计划、参与产后康复中心的工作、作母婴营养指导、做心理疏导与支持；利用互联网技术做在线咨询与教育平台、智能母婴设备研发；做私人助产士服务、母婴护理培训与认证；做儿童早期发展服务、妇幼保健科研与创新等。因此，助产专业可以在母婴健康管理产业、互联网+母婴服务产业、高端母婴护理服务产业、妇幼保健产业拓展方面服务新兴产业，反映了本专业“立足盘锦、面向辽宁，服务地方区域经济”的办学特色。

1.1.4 专业培养目标满足社会需求

我校助产专业以服务辽宁医疗卫生事业为核心，服务区域经济为导向，培养面向医疗保健机构、社区卫生服务中心、母婴护理机构等，能够从事护理、助产、母婴保健等工作的高素质专业人才，专业培养目标满足社会需求。

1.1.5 专业培养目标体现德智体美劳全面发展

助产专业旨在培养适应医疗卫生事业发展需要，具有良好的职业道德、人文素养、扎实的专业知识和熟练的助产操作技能，德智体美劳全面发展的高素质应用型助产人才。德，培养学生具备高尚的职业道德和职业操守，尊重生命、关爱母婴，严守职业规范和伦理准则。树立正确的价值观和人生观，具有强烈的社会责任感和使命感，致力于为母婴健康服务。智，使学生掌握扎实的助产专业理论知识，包括妇产科学、新生儿科学、护理学等相关学科知识。具备熟练的助产技术和护理技能，能够独立完成相关护理工作，能够独立完成正常分娩的助产工作，处理分娩过程中的各种异常情况。培养学生的临床思维能力和问题解决能力，能够对母婴的健康状况进行准确评估和及时干预。体，注重学生的身体健康，培养学生养成良好的生活习惯和运动习惯，具备较强的身体素质和耐力，以适应助产工作的高强度要求。开展体育课程和健康教育活动，提高学生的健康意识和自我保健能力。美，培养学生的审美能力和人文素养，提高学生对美的感知和欣赏水平。通过艺术教育和文化活动，丰富学生的精神世界，培养学生的情感表达和沟通能力。引导学生在助产工作中注重人文关怀，为母婴提供温馨、舒适的分娩环境。劳，培养学生的劳动意识和实践能力，使学生具备吃苦耐劳、敬业奉献的精神。安排临床实习和实践教学环节，让学生在实践中掌握助产技能，提高实际操作能力。鼓励学生参与社会实践和志愿服务活动，培养学生的社会责任感和团队合作精神。

通过以上培养目标的实现，助产专业学生将成为具备高尚品德、扎实知识、强健体魄、审美素养和劳动精神的全面发展的人才，为保障母婴健康、促进医疗卫生事业的发展做出积极贡献。

1.1.6 建立培养目标定期修订制度

为确保助产专业培养目标始终与社会需求、行业发展及教育理念的进步相适应，不断提高助产专业人才培养质量，特建立培养目标修订制度。遵循适应性、前瞻性、全面性和可行性原则，成立培养目标修订工作领导小组，由学校领导、相关部门负责人、行业专家和教师代表组成。领导小组负责制定修订工作方案，组织开展调研、论证和决策等工作。通过调研分析、讨论起草、论证审核、审批发布等流程，一般每三年进行一次全面修订，期间可根据实际情况进行局部调整。

新的培养目标发布后，及时组织教师制定具体的教学计划和课程体系，确保培养目标的有效实施。建立培养目标实施情况的评估机制，定期对培养目标的达成情况进行评估和反馈，及时发现问题并进行调整和改进。



相关人员定期研讨人才培养方案

1.1.7 定期对人才培养质量进行评价

定期对助产专业人才培养质量进行评价，旨在了解学生在德、智、体、美、劳各方面的发展状况，检验教学质量和人才培养效果，为进一步改进教学方法、优化课程设置、完善培养方案提供依据。

评价主体：教师：专业教师根据教学过程中学生的表现、学习成果等对培养目标达成情况进行评价。学生：学生对自己在专业学习、综合素质提升等方面进行自我评价。用人单位：通过对毕业生所在用人单位的调研，了解用人单位对毕业生的满意度和对培养目标达成情况的评价。行业企业专家：邀请行业专家对助产专业的教学质量和培养目标达成情况进行评估。

评价内容：德：职业道德、职业素养、社会责任感等方面的表现；智：专业知识掌握程度、临床思维能力、创新能力等；体：身体素质、体育锻炼情况、应急处理能力等；美：审美素养、职业形象、人文关怀能力等；劳：劳动意识、实

践能力、团队合作精神等。

评价方法：问卷调查：设计针对教师、学生、用人单位和行业企业专家的问卷，了解他们对培养目标达成情况的看法和建议；考试与考核：通过课程考试、技能考核等方式，检验学生对专业知识和技能的掌握程度；观察与访谈：教师通过观察学生的课堂表现、实习表现等进行评价，并与学生进行访谈，了解他们的学习感受和发展需求；数据分析：对学生的学习成绩、实习表现、就业情况等数据进行分析，评估培养目标的达成情况。

将评价结果及时反馈给教师、学生和相关部门，让他们了解培养目标的达成情况和存在的问题。根据评价结果，制定相应的改进措施，如调整教学内容、改进教学方法、加强实践教学等。对改进措施的实施效果进行跟踪评估，不断完善培养方案和教学质量保障体系，确保培养目标的持续达成。通过定期对助产专业培养目标达成情况进行评价，可以及时发现问题、解决问题，不断提高人才培养质量，为社会培养出更多优秀的助产专业人才。

1.2 培养目标的执行

1.2.1 专业培养目标落实到教育教学全过程

将助产专业的人才培养目标贯穿于教育教学全过程，将助产专业人才所需能力分解到人才培养方案的课程中去，实现岗课课证融通，护士资格考试通过率达97%以上，1+X 母婴护理职业技能等级考试通过率达98%以上，母婴护理员、育婴员证书通过率达100%。从公共课，到专业基础课，再到专业核心课，最后学生进入识岗实习和跟岗实习，学生的道德素养、专业知识和专业技能在整个教学过程中得到不断提升，职业素养也在课程思政育人过程中得到强化。对学生而言，不仅促进了个人的成长，也提升了就业竞争力，更容易获得用人单位的青睐，拓宽了就业渠道。

1.2.2 本专业教师熟知专业培养目标

1. 在教师入职培训中，专门安排关于助产专业培养目标的解读培训，让新教师从一开始就明确专业方向和培养要求。定期组织教师教学研讨会，深入讨论培养目标的内涵和实施策略，分享教学经验和案例，确保教师们始终牢记培养目标并将其融入教学过程。

2. 要求教师在制定课程教学大纲和教学计划时，明确阐述课程目标与专业培

养目标的关联，确保每一门课程都为实现培养目标贡献力量。鼓励教师在教学方法和教学手段上创新，以更好地实现培养目标。例如，采用案例教学、模拟实训、角色扮演等方法，提高学生的实践能力和综合素质。

3. 建立教学评估机制，将教师对培养目标的贯彻落实情况纳入评估指标体系。通过学生评价、同行评价、教学督导等方式，及时反馈教师在教学过程中对培养目标的实现程度。根据评估反馈结果，为教师提供针对性的培训和指导，帮助他们不断改进教学，更好地实现专业培养目标。因此，每位专业教师都能熟知本专业的培养目标。

1.2.3 本专业学生熟知专业培养目标

1. 在新生入学教育中，详细介绍助产专业的培养目标、课程设置、职业前景等内容，让学生从入学伊始就对自己的专业有清晰的认识。邀请优秀的助产专业毕业生或行业专家进行讲座，分享他们的学习和工作经验，激发学生的学习热情和对专业的认同感。

2. 在课程教学中，教师不断强调培养目标，让学生明白每一门课程的学习对实现专业培养目标的重要性。通过实践教学、临床实习等环节，让学生亲身体验助产专业的工作内容和要求，加深对培养目标的理解。

3. 开设职业规划课程，帮助学生根据专业培养目标制定个人职业发展规划。指导学生了解助产专业的职业发展路径和所需具备的能力素质，引导学生朝着培养目标努力。提供就业指导服务，向学生介绍就业市场需求和行业发展趋势，使学生在求职过程中能够更好地展示自己与专业培养目标的契合度。因此学生熟知专业培养目标。

1.2.4 培养规格能够支撑培养目标的达成

助产专业人才培养方案中设置的课程，以就业为导向、岗位要求为标准，进行理实一体化课程设计，在项目化教学课改的基础上，融入课程思政教学理念，将教学过程与真实的岗位任务融为一体。培养规格在知识、能力和素质三个方面全面发力，与培养目标紧密结合，为培养出适应社会需求的高素质助产专业人才提供了坚实的保障。本专业的课程体系能够支撑本专业培养规格的达成。

1.3 培养目标的达成

1.3.1 理想信念坚定，德智体美劳全面发展

助产专业培养目标中包含素质目标、知识目标和技能目标，最终是培养学生德、智、体、美、劳的全面发展。教师以立德树人为根本目标，对学生进行思政教育、职业道德教育、法制教育、人文素质教育、心理健康教育等。通过加强德育教育、优化课程体系、注重实践教学和创新教育、建立综合素质评价体系等途径，可以培养出具有高尚道德品质、扎实专业知识和技能、良好综合素质的助产专业人才，为保障母婴健康和促进社会发展做出贡献。

1.3.2 专业知识和技能满足岗位需求，用人单位满意度高

助产专业毕业生专业技能扎实，具备较为丰富的护理、助产知识和较为熟练的护理、助产操作技能；职业素养高，责任心强、沟通能力好，具有团队合作精神；学习能力强，能够适应岗位变化、自我提升意识强；人文关怀意识浓，能够关注患者、孕产妇的心理需求和意愿。因此，助产专业毕业生能够为患者、母婴等人群提供优质的一般护理和助产服务，知识和技能水平能够满足岗位需求，用人单位满意度高，这为助产专业提供了积极的反馈。

企业对助产专业毕业生的满意度情况调查表

尊敬的企业负责人/人力资源部门：
您好！为了不断提升助产专业人才培养质量，促进校企合作与毕业生职业发展，我们特开展本次满意度调查。您的宝贵意见对我们至关重要，将直接指导我们未来的教育改革与方向。请您花几分钟时间，根据贵单位接收的助产专业毕业生的实际表现，填写以下问卷。我们承诺，所有信息将仅用于统计分析，确保您的反馈得到妥善处理。

盘锦职业技术学院医疗护理学院

一、基本资料

1. 贵单位性质：
 公立医医院口私立医院/诊所口妇幼保健院口母婴护理机构口其他（请说明）__

2. 贵单位接收的助产专业毕业生数量（近三年内）：
 1-5 人口6-10 人口11-20 人口20 人以上

二、专业技能评价

3. 您对毕业生的助产技能掌握程度满意吗？
 非常满意口满意口一般口不满意口非常不满意

4. 毕业生在应对紧急情况（如难产、产后出血等）时的表现如何？
 非常出色口较好口一般口较差口非常差

5. 毕业生对最新助产技术及理论的了解与应用能力如何？
 非常强口较强口一般口较弱口非常弱

三、职业素养与态度

6. 毕业生的工作态度及团队合作精神如何？
 非常积极，协作能力强口态度较好，能较好配合口一般口态度不够积极，协作欠佳口态度消极，缺乏团队精神

7. 毕业生在患者沟通、心理疏导方面的能力如何？
 非常出色口较好口一般口较差口非常差

8. 毕业生对职业道德规范的遵守情况如何？
 严格遵守口较为遵守口一般口偶尔违反口经常违反

四、持续学习与适应能力

9. 毕业生对新知识的接受速度及学习能力如何？
 非常快，学习能力强口较快，学习积极口一般口较慢，学习动力不足口非常慢，缺乏学习能力

10. 毕业生在适应工作环境变化方面的表现如何？
 非常适应，能快速融入口适应良好口一般口适应能力较弱口很难适应

五、其他建议与反馈

11. 您认为目前助产专业毕业生最需要加强的方面有哪些？（可多选）
 专业技能口职业素养口沟通能力口团队协作能力口创新思维与问题解决能力口其他（请具体说明）__

您对与高校合作培养助产专业人才有何建议或期望？

企业对助产专业毕业生的满意度情况调查表

尊敬的企业负责人/人力资源部门：
您好！为了不断提升助产专业人才培养质量，促进校企合作与毕业生职业发展，我们特开展本次满意度调查。您的宝贵意见对我们至关重要，将直接指导我们未来的教育改革与方向。请您花几分钟时间，根据贵单位接收的助产专业毕业生的实际表现，填写以下问卷。我们承诺，所有信息将仅用于统计分析，确保您的反馈得到妥善处理。

盘锦职业技术学院医疗护理学院

一、基本资料

1. 贵单位性质：
 公立医医院口私立医院/诊所口妇幼保健院口母婴护理机构口其他（请说明）__

2. 贵单位接收的助产专业毕业生数量（近三年内）：
 1-5 人口6-10 人口11-20 人口20 人以上

二、专业技能评价

3. 您对毕业生的助产技能掌握程度满意吗？
 非常满意口满意口一般口不满意口非常不满意

4. 毕业生在应对紧急情况（如难产、产后出血等）时的表现如何？
 非常出色口较好口一般口较差口非常差

5. 毕业生对最新助产技术及理论的了解与应用能力如何？
 非常强口较强口一般口较弱口非常弱

三、职业素养与态度

6. 毕业生的工作态度及团队合作精神如何？
 非常积极，协作能力强口态度较好，能较好配合口一般口态度不够积极，协作欠佳口态度消极，缺乏团队精神

7. 毕业生在患者沟通、心理疏导方面的能力如何？
 非常出色口较好口一般口较差口非常差

8. 毕业生对职业道德规范的遵守情况如何？
 严格遵守口较为遵守口一般口偶尔违反口经常违反

四、持续学习与适应能力

9. 毕业生对新知识的接受速度及学习能力如何？
 非常快，学习能力强口较快，学习积极口一般口较慢，学习动力不足口非常慢，缺乏学习能力

10. 毕业生在适应工作环境变化方面的表现如何？
 非常适应，能快速融入口适应良好口一般口适应能力较弱口很难适应

五、其他建议与反馈

11. 您认为目前助产专业毕业生最需要加强的方面有哪些？（可多选）
 专业技能口职业素养口沟通能力口团队协作能力口创新思维与问题解决能力口其他（请具体说明）__

您对与高校合作培养助产专业人才有何建议或期望？
感谢贵校培养出这么多优秀的卫生技术人员，实习轮转期间受益匪浅，带来很多宝贵经验，提升职业素养，建议增加课间实践，理论与实践有机结合，促进人才培养工作。

盘锦市人民医院产科 张琳琳 9/9

1.3.3 应届毕业生就业率

在发展数字辽宁、乡村振兴建设中，助产专业的毕业生对本地区护理和助产

事业的发展起到了重要的人才支撑作用，通过“校企双选会”为各类医疗机构提供了人才保证。大部分学生在“校企双选会”上选择了满意的实习单位，毕业后很多学生留在实习企业继续工作，助产专业在辽宁省内就业率一直保持较高的水平。近三年就业情况统计表详见表 1-1。

表 1-1 助产专业毕业生近 3 年就业情况统计表

就业情况	年份		
	2024 年	2023 年	2022 年
总体就业率	78.76%	64.10%	89.19%
在辽就业率	97.75%	96.00%	100%

1.3.4 毕业生就业起薪

助产专业毕业生主要是服务于辽宁省医疗卫生事业，而护士和助产士的岗位是一个逐渐熟练、不断积累经验才能适应的岗位。因此助产专业的毕业生起薪并不高，一般在 1800 元~ 3500 元左右。

1.3.5 就业岗位符合本专业的职业面向

助产专业的职业面向主要是各类医院、妇幼保健院、社区卫生服务机构、母婴护理机构的护士、助产士及相关岗位。相关岗位如护理管理岗位（护理部干事、担任科室护理管理工作）、供应室护士、护理教育培训、母婴护理、幼儿护理等岗位，因为行业对于人才需求巨大，因此毕业生对口就业率达到 80%以上，基本符合专业的职业面向。

2. 培养规格

助产专业培养规格及培养目标如表 2-1 所示：

表 2-1 盘锦职业技术学院助产专业培养规格及培养目标

培养规格	培养目标
素质目标	具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识；
	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、奉献、慎独、恪守、严谨、反应敏捷、技术精准的助产职业素养；

	具有自我管理能力、助产士职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神及创新思维；
	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；
	具有符合职业标准的助产士仪表、行为和语言、情系母婴健康、对服务对象具有爱心、耐心、高度的责任心的人文素养。
知识目标	具备必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
	具备常用工具软件和信息化办公技术；了解心理健康的有关理论和基本概念；
	具备与助产专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；
	具备助产伦理、人际沟通、社交礼仪及多元化护理知识；
	具备助产基本理论和基本知识，及一定的医学基础和用药知识；
	具备内科护理、外科护理、儿科护理、急救护理的专业知识；
	具备助产学、妇科护理、妇女保健与优生优育的专业知识；
能力目标	具备常见五官科疾病患者的护理、传染病防治、预防医学等专科护理知识。
	具有为护理对象提供基础护理和助产专科护理的整体护理的能力；
	具有识别常见疾病的病情变化、妊娠、分娩、产褥期异常的能力、并运用相关知识进行处理的能力；
	具备运用现代化信息资源和手段提升服务的能力；
	具有健康的体魄、良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
	能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力；
	能够独立进行常见疾病、女性备孕、妊娠、分娩、产褥恢复及育儿期的健康教育和卫生保健指导；
	具备自我探索、心理调适、心理发展等技能，能够根据照护对象的实际情况实施持续性照顾能力；
具有运用计划生育相关知识科学指导妇女开展计划生育及科学备孕的能力；	
具有终身学习与发展意识，能学习助产新技术、新规范、新方法，具有较强的自主学习和分析问题和解决问题、反思的能力。	

3. 课程体系

助产专业课程设置紧密结合专业需求和职业面向，以项目化教学实现教学做理实一体化的教学模式，通过课程思政建设提升学生素养，实现护理资格证书和1+X证书的职业技能等级标准与专业教学标准衔接融通，形成以基础护理、妇科护理、助产学、妇女保健与优生优育等专业核心课程为基础的“数智赋能”一体化课程体系，实现助产专业课程体系的优化。

3.1 课程设置

助产专业课程体系优化后，设置线上线下混合式教学的思政类公共基础课，在专业课程内容中多角度融入课程思政，深化“三全育人”改革，落实立德树人

根本任务，倡导人文关怀。让学生在能够完成基础护理任务的基础上，还能够完成助产专业相关任务，如保障母婴安全、促进自然分娩等。课程设置详见表 3-1。

表 3-1 我校助产专业课程设置情况表

公共基础学习领域	专业基础学习领域	专业综合学习领域	选修学习领域
▶思想道德修养与法治 ▶习近平新时代中国特色社会主义思想理论概论 ▶毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 ▶形势与政策 ▶体育 ▶军事训练 ▶心理健康教育 ▶职业生涯与发展规划 ▶就业指导 ▶信息技术 ▶大学英语 ▶大学语文 ▶创新创业 ▶劳动教育	▶人体解剖与组织胚胎学 ▶助产伦理与法律法规 ▶病原生物与免疫 ▶遗传学基础 ▶生理学 ▶病理学 ▶药理学	❖专业核心课 ▶基础护理 ▶内科护理 ▶外科护理 ▶助产学 ▶儿科护理 ▶妇女保健与优生优育 ▶健康评估 ▶妇科护理 ❖专业拓展课 ▶护理礼仪与人际沟通 ▶孕产期营养管理 ▶助产学导论 ▶急危重症护理 ❖校内集中实训 ❖跟岗实习	▶妇产科护理查房 ▶产后瑜伽 ▶婴幼儿日常照护 ▶眼耳鼻咽喉口腔科护理 ▶生殖健康与辅助生殖 ▶围生期健康评估 ▶催乳按摩 ▶助产人文关怀 ▶老年照护

3.2 学时安排

助产专业总学时为 2914 学时，其中理论教学为 1450 学时，实践教学为 1464 学时，理论教学与实践教学比例满足为 1:1 的比例要求，符合专业教学标准。具体学时安排见表 3-2。

表 3-2 助产专业课程体系学时安排

课程性质	课程名称	学时数
公共基础必修课	思想道德修养与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想理论概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、军事理论、心理健康教育、职业生涯与发展规划、就业指导、信息技术、大学英语、大学语文	594
公共基础选修课	四史教育模块、美育教育模块、英语提升模块、信息素养模块、人文素养模块、社会科学模块、创新创业模块、证书模块	160
校内实践环节	军事训练、劳动教育、入学教育、识岗教育	144
专业基础课	人体解剖与组织胚胎学、助产伦理与法律法规、病原生物与免疫、遗传学基础、生理学、病理学、药理学	278
专业核心课	基础护理、内科护理、外科护理、助产学、儿科护理、妇女保健与优生优育、健康评估、妇科护理	654
专业拓展课	护理礼仪与人际沟通、孕产期营养管理、助产学导论、急危重症护理	124
专业选修课	妇产科护理查房、产后瑜伽、婴幼儿日常照护、眼耳鼻咽喉口腔科护理、生殖健康与辅助生殖、围生期健康评估、催乳按摩、助产人文关怀、老年照护	42

岗前实训环节	综合实训、职业能力测评、护士证考试培训	60
校外实践环节	岗位实习、毕业论文设计、毕业答辩	816
合计		2914

4. 师资队伍

4.1 队伍结构

4.1.1 专业生师比

助产专业教学团队 2023 年被评为校级优秀创新教学团队。助产专业目前有专职教师 21 人，企业兼职教师 7 人，学生在校总数为 534 人，生师比为 19: 1，符合国家专业教学标准对专业教师人数的要求。

4.1.2 双师型教师占比

助产专业专职教师具备“双师型”资格的占比为 100%，“双师”具体统计详见表 4-1。

4-1 助产专业教师“双师”统计表

序号	教师姓名	专业技术职务
1	白柳	副教授、健康管理师、高级母婴护理师、医师
2	肖靖琼	副教授、高级育婴师、高级母婴护理师、护师
3	王秀琴	教授、高级育婴师、高级公共营养师、护师
4	姚月荣	教授、高级育婴师、高级母婴护理师、医师
5	付敬萍	副教授、医师、高级公共营养师、高级母婴护理师
6	王丹	副教授、高级公共营养师
7	张玉婷	副教授、高级母婴护理师、高级育婴师
8	王莹	副教授、高级育婴师
9	董莲诗	副教授、医师、高级育婴师
10	徐亚超	副教授、公共营养师
11	唐杨	副教授、高级育婴师、高级母婴护理师、护师
12	张路	副教授、医师、高级母婴护理师
13	张健	讲师、高级母婴护理师、护师
14	张果	讲师、主治医师
15	李思思	讲师、高级育婴师、高级母婴护理师、护士
16	张延军	讲师、健康管理师
17	王丽莉	讲师、高级育婴师、高级母婴护理师、药师
18	郑敏娜	讲师、高级母婴护理师、康复治疗师
19	刘尧瑶	讲师、营养师、高级母婴护理师、护师
20	王子易	助教、育婴师、高级母婴护理师、护士
21	齐琪	助教、高级母婴护理师、护士

4.1.3 职称结构

表 4-2 助产专业教师职称结构

职称	教授	副教授	讲师	助教
人数	2	10	7	2

4.1.4 年龄结构

表 4-3 助产专业教师年龄结构

年龄段	20岁-30岁	30岁-40岁	40岁-50岁	50岁-60岁
人数	2	4	10	5

4.1.5 学历结构

表 4-4 助产专业教师学历结构

学历	博士研究生（在读）	硕士研究生	本科
人数	1	9	11

4.2 专任教师

4.2.1 获得学位情况

表 4-5 助产专业教师获得学位情况

学历	博士研究生	硕士研究生	本科
人数	0	10	11

4.2.2 实践能力

4.2.2.1 教师企业实践

青年教师在每年的寒暑假及周末都能到合作单位进行企业实践。教师参加企业实践，第一，可以了解专业前沿理论知识及技能，也能随时获悉企业的用人标准及方向，为修订人才培养方案提供了依据。第二，教师提升了岗位专业技能，为实践教学奠定了基础，也增强了指导实习学生的能力。

我校助产专业教师近五年企业实践情况统计详见表 4-6。

表 4-6 助产专业教师近五个学年企业实践统计表

教工号	姓名	服务企业	近五年服务天数	从教期间服务天数
0495	白柳	盘锦市中心医院	152	275
0485	肖靖琼	辽油宝石花医院	135	205
0592	王秀琴	辽油宝石花医院	134	210
0480	姚月荣	辽油宝石花医院	133	270
0498	付敬萍	盘锦市中心医院	134	220
0497	王丹	盘锦市中心医院	135	200
0491	张玉婷	盘锦市中心医院	133	210
0479	王莹	辽油宝石花医院	134	233
0585	董莲诗	大洼县医院	135	304

0360	徐亚超	盘山县医院	133	150
0477	唐杨	辽油宝石花医院	113	133
0483	张路	盘山县医院	135	204
0652	张健	大洼县医院	134	134
0620	张果	盘山县医院	135	270
1072	李思思	辽油宝石花医院	133	170
0496	张延军	盘锦市中心医院	135	135
0478	王丽莉	营口市人民医院	133	133
1005	郑敏娜	大洼县医院	134	134
1074	刘尧瑶	辽油宝石花医院	133	133
1077	王子易	大洼县医院	132	132
1054	齐琪	盘锦市中心医院	132	132

4.2.2.2 教师指导学生比赛获奖

近年来，助产专业教师在夯实自身专业知识和专业技能的基础上，积极指导学生投身各类大赛，指导学生参加辽宁省职业院校技能大赛、“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛以及大学生创业计划竞赛等，在各项大赛中取得佳绩。取得成绩详见表 4-7 至 4-12。

表 4-7 辽宁省职业院校技能大赛（高职组）

序号	赛项名称	指导教师	颁奖单位	奖项	时间
1	辽宁省职业院校技能大赛 护理技能赛项	肖靖琼	辽宁省教育厅	一等奖	2024
2	辽宁省职业院校技能大赛 护理技能赛项	唐杨	辽宁省教育厅	一等奖	2020
3	辽宁省职业院校技能大赛 护理技能赛项	唐杨	辽宁省教育厅	一等奖	2019
4	辽宁省职业院校技能大赛 护理技能赛项	王秀琴	辽宁省教育厅	二等奖	2023
5	辽宁省职业院校技能大赛 护理技能赛项	王秀琴	辽宁省教育厅	二等奖	2020
6	辽宁省职业院校技能大赛 护理技能赛项	唐杨	辽宁省教育厅	三等奖	2018
7	辽宁省职业院校技能大赛 护理技能赛项	肖靖琼、白柳	辽宁省教育厅	三等奖	2023
8	辽宁省职业院校技能大赛 护理技能赛项	张玉婷	辽宁省教育厅	三等奖	2021
9	辽宁省职业院校技能大赛 养老服务技能赛项	付敬萍	辽宁省教育厅	三等奖	2023
10	辽宁省职业院校技能大赛 养老服务技能赛项	董莲诗	辽宁省教育厅	三等奖	2023

11	辽宁省职业院校技能大赛 康复治疗技术	郑敏娜	辽宁省教育厅	三等奖	2024
12	辽宁省职业院校技能大赛 健康养老照护	白柳	辽宁省教育厅	三等奖	2024
13	辽宁省职业院校技能大赛 健康养老照护	董莲诗	辽宁省教育厅	三等奖	2024

表 4-8 中国“互联网+”大学生创新创业大赛获奖情况

序号	赛项名称	指导教师	颁奖单位	奖项	时间
1	“建行杯”第七届辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛	白柳、付敬萍	辽宁省教育厅	银奖	2021
2	“建行杯”辽宁省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛	白柳	辽宁省教育厅	银奖	2022
3	“建行杯”辽宁省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛	肖靖琼、王秀琴	辽宁省教育厅	银奖	2022
4	“建行杯”辽宁省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛	肖靖琼、王秀琴	辽宁省教育厅	银奖	2022
5	“建行杯”第七届辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛	王丹、王秀琴	辽宁省教育厅	铜奖	2021
6	“建行杯”辽宁省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛	白柳、付敬萍	辽宁省教育厅	铜奖	2021
7	“建行杯”辽宁省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛	王丹、王秀琴	辽宁省教育厅	铜奖	2021
8	“建行杯”辽宁省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛	董莲诗、白柳	辽宁省教育厅	铜奖	2022
9	“建行杯”辽宁省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛	肖靖琼、王秀琴、 齐琪	辽宁省教育厅	铜奖	2022
10	“建行杯”辽宁省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	肖靖琼、王莹	辽宁省教育厅	铜奖	2023

表 4-9 辽宁省第十八届职业院校技能大赛创新创业类比赛（新媒体运营 高职组）

序号	赛项名称	指导教师	颁奖单位	奖项	时间
1	辽宁省第十八届职业院校技能大赛创新创业类比赛	王秀琴	辽宁省教育厅	一等奖	2022
2	辽宁省第十八届职业院校技能大赛创新创业类比赛	白柳	辽宁省教育厅	三等奖	2022

表 4-10 “挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛

序号	赛项名称	指导教师	颁奖单位	奖项	时间
1	2020年“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛	白柳	团省委七部门	银奖	2020

表4-11 “创青春”辽宁省大学生创业竞赛

序号	赛项名称	指导教师	颁奖单位	奖项	时间
1	辽宁省“创青春”大学生创业大赛	白柳	团省委七部门	铜奖	2021

表 4-12 “建行杯”辽宁省大学生创新大赛

序号	赛项名称	指导教师	颁奖单位	奖项	时间
1	辽宁省大学生创新大赛	齐琪、刘尧瑶	辽宁省教育厅	铜奖	2024

4.2.2.3 专业教师社会服务情况

助产专业教师为社会服务情况主要体现在以下几个方面：

1. 医疗服务领域

(1) 临床实践指导

助产专业教师利用业余时间前往各级医院的妇产科、产房等科室进行临床实践指导。他们凭借丰富的专业知识和教学经验，为一线医护人员提供最新的助产技术和理念，帮助提升临床助产水平。

(2) 社区健康服务

积极参与社区的母婴保健活动，为社区居民提供免费的孕期保健咨询、产后康复指导等服务。教师们在社区举办健康讲座，向孕妇及其家属普及孕期营养、分娩准备、新生儿护理等知识，提高了社区居民的母婴保健意识。助产专业教师经常组织开展“关爱母婴健康，助力幸福家庭”的主题活动，受到了社区居民的热烈欢迎。与社区卫生服务中心合作，建立孕产妇健康管理档案，定期对孕产妇进行随访和健康评估，为社区孕产妇提供全方位的健康服务。

2. 教育培训领域

(1) 继续教育与培训

为在职助产士提供继续教育课程，帮助他们更新专业知识和技能。举办各类助产技术培训班等活动，内容涵盖了助产新理念、新技术、新方法等方面，拓宽了助产士的专业视野，有效提升了盘锦地区助产士的整体素质。

为其他人员提供助产相关知识培训，如姚月荣、张玉婷等教师为盘锦市妇女联合会等机构开展母婴护理员培训工作等，提高了相关行业的服务质量；助产专业所有教师均为盘锦市职工职业技能大赛评委，评委不仅监督比赛过程，还规范

了行业标准，营造了良好的行业氛围，推动了行业技能的提升，为盘锦建设和区域发展贡献了力量。

盘锦职业技术学院医疗护理学院作为教育部 1+X 证书母婴护理职业技能等级考试试点单位，在 2020 年至 2024 年期间累计完成了对 400 余名学员的培训与考核工作。

(2) 职业院校教学交流、合作与援助

与其他职业院校的相关专业进行教学交流与合作，分享教学经验和教学资源。通过开展校际间的教师互访、学术交流、联合教研等活动，共同推动助产专业教育的发展。

如姚月荣老师作为援疆干部人才赴新疆塔城职业技术学院支教两年并与新疆多家企业进行技术交流，这不仅丰富了她本人的人生经历、提升了个人价值和成就感，也为提升新疆当地的教育水平和培养教师队伍起到了一定作用，也发挥了传帮带的作用；还为新疆塔城职业技术学院带去了先进的教育理念和教学方法，提升了学生的技能水平，促进了教育资源的均衡发展，也为企业提供了先进的技术发展方向；同时还增进了民族间的团结和友谊，促进了文化交流与融合。

(3) 助产专业标准制定

助产专业教师结合临床实践和教学经验参与制定助产专业教学标准和课程体系，确保了助产专业教育与临床需求紧密结合，为全国助产专业教育的规范化和标准化做出贡献。2024 年 8 月，由盘锦职业技术学院助产专业教师完成了辽宁省助产专业标准的制定工作。

3. 科研与技术推广领域

(1) 科研项目合作

与企业合作开展助产科研项目，致力于解决实际问题。例如，我校助产专业教师对盘锦市民营医院现状及核心竞争力进行研究，帮助企业解决实际问题；再如研究新型助产技术对母婴结局的影响，探索产后康复的有效方法等。

(2) 技术推广与应用

推广先进的助产技术和方法。例如，将新型的分娩镇痛技术、助产器械等引入临床实践，提高分娩的安全性和舒适性。教师们通过举办学术讲座、技术培训等方式，向广大医护人员和孕产妇宣传推广这些新技术、新方法，促进了助产技术的进步。

以下图片是助产专业教师社会服务的部分资料。



专业教师主持课题研究，为企业发展提供解决方案



专业教师赴企业进行技术培训



专业教师担任盘锦市职工职业技能大赛评委



助产专业教师和学生进社区等地进行健康知识宣讲和义诊活动



姚月荣教授作为援疆干部人才赴新疆塔城职业技术学院支教两年并与新疆多家企业进行技术交流



月嫂培训课程安排

课时名称	培训内容	培训课时	理论	实践
月嫂职业道德与礼仪要求	月嫂礼仪和职业道德	6	4	2
孕产知识	早期护理	10	4	6
分娩准备	分娩准备	6	6	
产褥期生理特点	1. 子宫 2. 恶露 3. 外阴阴道 4. 月经及排卵的恢复 5. 乳房及哺乳的恢复 6. 乳房及哺乳的恢复 7. 泌尿系统的变化 8. 呼吸、消化系统的变化 9. 腰腿变化	4	4	
产褥期护理	产褥期会阴护理、乳房护理	12	4	8
产褥期营养	月子餐制作	18		18
母乳喂养指导	喂养指导 乳腺炎、乳头皲裂的预防	12	4	8
产后形体保健	产后形体保健	12	2	10
医院见习	院内产褥护理	10		

2021年6月

专业教师承担盘锦市妇女联合会母婴护理员（月嫂）培训



2020 年成为教育部“母婴护理”1+X 证书试点考核站点,2020-2024 年累计完成 400 余名学生的培训与考核工作

证明

兹证明盘锦职业技术学院张玉婷老师于 2019 年-2020 年间参与盘锦爱尔眼科医院眼科门诊和眼科病房的建设,能够提出创造性的建议且被采纳,包括护理人员及护理设施的配备、护士岗前培训内容、方法、考核标准和管理方法等,这些建议在建设中效果显著,提高了医院的管理水平和社会声誉,也为我院带来一定的经济效益和社会效益。

特此证明!



张玉婷副教授参与企业建设,为企业经营带来一定的社会 and 经济效益



2021 年作为省级专家完成助产专业标准制定工作

Table with 5 columns: No., Name, Standard Name, Standard Number, and Unit. Lists various professional standards and their corresponding institutions.

Table with 5 columns: No., Name, Standard Name, Standard Number, and Unit. Lists various professional standards and their corresponding institutions.

白柳副院长作为辽宁省专家带领助产专业教学团队完成专业标准制定工作



助产专业教师、学生深入企业、社区等地开展社会实践、义诊等服务，并被学习强国 APP、盘锦辽河晚报等媒体报道

4.2.3 数智化教学能力

助产专业教师的数智化教学能力在当今教育环境中具有重要意义。

1. 发掘教学资源整合与创新能力

(1) 熟练运用互联网搜索工具，精准查找与助产专业相关的数智化教学资源，包括虚拟仿真软件、3D 模型、在线课程等。

(2) 对收集到的资源进行筛选、整合，根据教学需求进行二次创作，打造个性化的教学素材库。

(3) 利用大数据分析技术，了解学生的学习偏好和需求，针对性地推送适合的学习资源。

2. 提升教学设计与实施能力

(1) 基于数智化教学平台，设计混合式教学方案，融合线上线下教学优势，提高教学效率。

(2) 运用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，创设逼真的助产场景，让学生进行沉浸式学习和实践操作。

(3) 借助智能教学软件，实时监测学生的学习进度和状态，及时调整教学策略。

3. 加强教学互动与协作能力

(1) 利用在线讨论平台、社交软件等工具，组织学生进行小组讨论、案例分

析等互动活动，培养学生的团队协作能力和批判性思维。

(2) 与其他助产教师、行业专家进行在线交流与合作，共同开发教学资源、分享教学经验。

(3) 鼓励学生与教师、同学之间进行多维度的互动，及时解答学生的疑问，提高学生的学习积极性。

4. 促进教学评价与反馈能力

(1) 运用智能化评价系统，对学生的学习成果进行全面、客观的评价，包括理论知识考核、实践技能评估等。

(2) 分析学生的学习数据，生成个性化的学习报告，为学生提供精准的反馈和建议。

(3) 根据评价结果，不断改进教学方法和内容，提高教学质量。

5. 强化技术素养与持续学习能力

(1) 不断提升自身信息技术素养，掌握新的数智化教学工具和软件的使用方法。

(2) 参加各类数智化教学培训和研讨会，了解最新的教育技术发展动态，积极探索创新教学方法。

(3) 保持对助产专业领域的关注，将数智化技术与专业知识相结合，为学生提供前沿的教学内容。

综上，助产教师为适应新时代教育教学的需求不断学习，数智化教学能力相对较强，在全国、辽宁省教师教学能力比赛中成绩优异，具体统计详见表 4-13。

表 4-13 全国、辽宁省教师教学能力比赛获奖情况统计表

序号	竞赛名称	获奖教师	举办单位	奖项	时间
1	全国职业院校技能大赛教学能力比赛	肖靖琼	教育部	三等奖	2018
2	全国职业院校技能大赛教学能力比赛	王秀琴	教育部	三等奖	2018
3	全国职业院校技能大赛教学能力比赛	唐杨	辽宁省教育厅	一等奖	2022
4	辽宁省职业院校技能大赛教学能力比赛	董莲诗、付敬萍 白柳、刘尧瑶	辽宁省教育厅	一等奖	2024
5	辽宁省职业院校技能大赛教学能力比赛	肖靖琼、王秀琴	辽宁省教育厅	一等奖	2021

7	辽宁省职业院校 信息化教学大赛	白柳、付敬萍	辽宁省教育厅	一等奖	2018
7	辽宁省职业院校信息化教学 大赛微课比赛（高职组）	肖靖琼、王秀琴	辽宁省教育厅	一等奖	2016
8	辽宁省职业院校信息化教学 大赛微课比赛（高职组）	白柳	辽宁省教育厅	二等奖	2016
9	辽宁省职业院校技能大赛 教学能力比赛	王秀琴、肖靖琼	辽宁省教育厅	二等奖	2021
10	辽宁省护理学会 “第二届高等院校中青年教 师授课比赛”高职组	张玉婷	辽宁省护理学会	二等奖	2020

4.2.4 教学改革与教学研究项目

教育教学改革持续稳步推进，改革效果较好。盘锦职业技术学院2016年开始进行能力本位的项目化教学改革，助产专业全体教师顺利通过由校外专家评审的项目化课程改革考核；通过有效课堂认证课程6门，被评估认定为校级有效课堂认证专家2人；建设国家级精品在线开放课程1门，省级精品在线开放课程5门，校级精品在线课程4门；获得校级课程思政比赛奖项8人；助产专业教学团队教师主持或参与省级课题18项，市级校级课题10项。主持、参与编写教材30余部，专著1部，公开发表论文80余篇，取得实用新型专利8项，计算机软件著作权2项，荣获市校级科研成果奖16项。

4.2.4.1 教育教学改革持续稳步推进，改革效果较好

助产专业教师研究成果促进了专业的建设，对人才培养起到了重要的支撑作用。同时教师的教科研活动，提升了教师的研究能力和教师职业教育教学能力。助产专业教师教育教学改革成果统计详见表4-14至表4-18。

表 4-14 助产专业项目化课程改革统计表

序号	姓名	项目	等级
1	白柳	项目化课程改革	A
2	肖靖琼	项目化课程改革	A
3	王秀琴	项目化课程改革	A
4	姚月荣	项目化课程改革	A
5	付敬萍	项目化课程改革	B
6	王丹	项目化课程改革	B
7	张玉婷	项目化课程改革	A
8	王莹	项目化课程改革	A
9	董雅诗	项目化课程改革	A
10	徐亚超	项目化课程改革	B
11	唐杨	项目化课程改革	B
12	张路	项目化课程改革	B
13	张健	项目化课程改革	B
14	张果	项目化课程改革	B
15	张延军	项目化课程改革	B
16	王丽莉	项目化课程改革	B
17	郑敏娜	项目化课程改革	B
18	刘尧瑶	项目化课程改革	B

表 4-15 助产专业有效课堂通过课程统计表

序号	认证教师	认证课程	批次
1	唐杨	基础护理 1	第一批
2	张玉婷	儿科护理	第一批
3	王秀琴	基础护理 2	第一批
4	姚月荣	妇产科护理	第二批
5	张路	急救护理	第二批
6	王莹	内科护理	第四批

表 4-16 助产专业课程思政教学改革Ⅲ级认定统计表

序号	认证教师	认证课程	批次
1	白柳	外科护理 2	第一批
2	董莲诗	老年照护	第一批
3	王丹	病原生物与免疫	第一批
4	付敬萍	外科护理 1	第一批
5	王丽莉	药理学	第二批
6	唐杨	护理学导论	第二批

助产专业课程思政教学改革Ⅲ级认定证书



表 4-17 助产专业校级“课程思政”教学能力比赛获奖情况统计表

序号	课程名称	获奖教师	奖项	时间
1	病原生物与免疫	王丹	一等奖	2020
2	儿科护理	张玉婷	一等奖	2020
3	妇产科护理	肖靖琼	二等奖	2022
4	内科护理	王莹	一等奖	2022
5	基础护理 1	王秀琴、刘尧瑶、李思思	二等奖	2023
6	外科护理 2	白柳	二等奖	2023
7	外科护理 1	付敬萍	二等奖	2023
8	解剖学	付敬萍	三等奖	2020

助产专业校级“课程思政”教学能力比赛获奖证书



4.2.4.2 教学研究项目

表 4-18 助产专业教学团队主持或参与教学研究已结题项目统计表

序号	课题名称	单位	主持人/参与者	结题情况	结题时间
1	高职护理医学基础课教学与临床实用性的衔接	辽宁省教育科学规划领导小组办公室	王丹	已结题	2019.12
2	媒体融合背景下社区教育数字化资源共享研究	辽宁省现代远程教育协会	王丹	已结题	2020.06
3	远程继续教育《基础护理学》在线课程的开发与实践研究	辽宁省现代远程教育协会	唐杨	已结题	2020.06
4	护理专业创新型实训基地建设研究	辽宁省职业技术教育协会	郑敏娜	已结题	2016.06
5	疫情下医学基础课程远程教育探索与实践	辽宁省现代远程教育协会	王丹	已结题	2021.05
6	《线上线下混合式教学模式》在高职急救护理教学中的应用	辽宁广播电视大学	张路	已结题	2021.05
7	“互联网+”背景下护理专业信息化教学模型的构建及实施	教育部职业院校信息化教学指导委员会	王秀琴	已结题	2021.06
8	高职护理专业基础护理技术项目化教学的构建和实施	辽宁省教育评价协会	王秀琴	已结题	2018.07

9	情境教学模式在双元教育护理专业（养老方向）的开发和实施	辽宁省教育科学规划领导小组办公室	姚月荣	已结题	2020.12
10	远程继续教育《基础护理学》在线课程的开发与实践研究	辽宁省现代远程教育学会	唐杨	已结题	2020.06
11	高职五年一贯制护理专业外语教学模式的研究	辽宁省高等教育学会	唐杨	已结题	2016.05
12	基于项目教学的高职护理专业双证制研究	辽宁省教育评价协会	张路	已结题	2018.07
13	高职护生坚韧人格与学习动机相关性与培养策略研究	辽宁省职业技术教育学会	肖靖琼	已结题	2016.06
14	产教融合下高职护理学徒制临床实习应用研究	中国管理科学研究院教育科学研究所	王丽莉	已结题	2019.05
15	标准化病人（SP）在高职护理教学中的探索与实践	辽宁省职业技术教育学会	王莹	已结题	2018.07
16	老年照护1+X证书制度融入高职护理人才培养路径研究	辽宁开放大学	付敬萍	已结题	2022.12
17	医院信息化管理系统在高职护理教学中的应用研究	辽宁省职业技术教育学会	李思思	已结题	2023.04
18	“外科护理”课程思政实施路径探索	辽宁现代远程教育学会	付敬萍	已结题	2023.04
19	基于中德双元制校企合作机制下共建双师型师资队伍的研究	盘锦职业技术学院	王丹	已结题	2020.07
20	项目教学法在《外科护理技术》中应用的研究	盘锦职业技术学院	白柳	已结题	2019.07
21	高职急救护理有效课堂的实践与研究	盘锦职业技术学院	张路	已结题	2020.01
22	盘锦市民营医院现状、核心竞争力及发展趋势研究	盘锦市社会科学界联合会	王丹	已结题	2021.03

23	医学基础课线上、线下混合教学的探索与实践与应用	盘锦职业技术学院	王丹	已结题	2021.11
24	《关于加快推进公众急救技能普及培训的对策研究》	盘锦职业技术学院	张路	已结题	2022.04
25	信息技术背景下的课程思政教学设计与实践-以《妇产科护理》课程为例	盘锦职业技术学院	王秀琴	已结题	2023.03
26	信息化教学模式在妇产科护理教学中的应用	盘锦职业技术学院	肖靖琼	已结题	2022.08
27	教育部“1+X 母婴护理师”证书项目在高职院校儿科护理教学中的探索与实践	盘锦职业技术学院	张玉婷	已结题	2022.08
28	课程思政背景下外科护理精品在线开放课程建设与实施	盘锦职业技术学院	付敬萍	已结题	2024.07

4.2.4.3 精品在线开放课程

助产专业教学团队主持或主讲国家级精品在线开放课程 1 门，省级精品在线开放课程 5 门、市校级精品在线开放课程 4 门，目前正在申报省级精品在线开放课程 3 门。具体统计详见表 6-1。

4.2.4.4 科研成果奖

助产专业教学团队获得盘锦市自然科学学术成果奖证书





4.3 专业带头人

4.3.1 盘锦职业技术学院专业带头人

白柳，副教授，硕士研究生，盘锦职业技术学院医疗护理学院副院长，辽宁省百千万人才工程“千”层次人才，盘锦职业技术学院最美教师，盘锦职业技术学院优秀教师，医师，高级健康管理师，救护员，教育部1+X母婴护理培训师、考评员。主持辽宁省兴辽卓越专业群建设工作，主持辽宁省助产专业标准的制定，主持辽宁省护理专业评估工作，辽宁省大学生创业计划竞赛优秀指导教师；指导学生参加辽宁省职业院校健康照护大赛获得三等奖；指导学生参加辽宁省职业院校护理技能大赛荣获三等奖；辽宁省教师教学能力比赛一等奖；辽宁省教育信息化交流活动微课比赛三等奖；“创青春”辽宁省大学生创业大赛铜奖；“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛银奖；辽宁省创新创业大赛优秀指导教师；“建行杯”辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛高校主赛道银奖1项，职教赛道银奖1项、铜奖3项；辽宁省职业院校技能大赛创新创业比赛《新媒体运营》赛项三等奖；辽宁省职业教育“课堂革命”典型案例2项，盘锦市自然科学成果奖一等奖1项、二等奖4项；公开发表省级以上论文10余篇，其中核心期刊1篇，主编教材2部，副主编教材1部；主持省级课题2项，参与省级课题4项，主持校级课题1项；发明实用新型专利2项（唯一发明人）；主持护理专业、助产专业、康复治疗专业、智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案的制定。

4.3.2 盘锦职业技术学院教学名师

王秀琴，教授，主管护师，盘锦职业技术学院教学名师、青年骨干教师、优秀班主任、思想政治工作先进个人，养老护理员考评师，1+X老年照护考评师。

在教师教学能力上获得国赛三等奖 1 项，省赛一等奖、二等奖、三等奖各 1 项；在指导学生护理技能大赛中获得省赛二等奖 2 项；在指导学生创新创业大赛中获得省赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项。在省级以上刊发论文 20 余篇；编写教材 6 部，其中主编 2 部，副主编 1 部，参编 3 部；参与的课题有省级以上课题主持 2 项，参与 5 项，校级课题主持 1 项，参与 2 项；发明实用新型专利 3 项；参与编写的专著 1 部。获市级和校级各种教学科研奖励 10 余项。

4.3.3 盘锦职业技术学院学科专业负责人

肖靖琼，副教授，高级育婴师，盘锦职业技术学院助产专业负责人，医疗护理学院助产教研室主任，辽宁省百千万人才工程“万层次”人才，1+X 母婴护理考评员。在教师教学能力比赛中获国赛三等奖 1 项，省级一等奖 2 项，三等奖 1 项，校级比赛一等奖 1 项，二等奖 3 项；指导学生护理技能比赛一等奖 1 项，三等奖 1 项；指导学生创新创业大赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项；在省级以上刊物上发表论文 10 余篇；主编、参编教材 6 部；主持及参与省级及以上课题 5 项；参与编写专著 1 部；发明实用新型专利 2 项。

4.3.4 盘锦职业技术学院专业骨干教师

姚月荣，教授，盘锦职业技术学院医疗护理学院教师，辽宁省普通高等学校优秀骨干教师，盘锦市学科带头人，盘锦职业技术学院专业带头人，盘锦职业技术学院优秀教师，高级育婴师，1+X 母婴护理考评员。主讲《助产学》、《妇科护理》、《妇产科护理》。主讲《妇产科护理》获辽宁省优质课一等奖，主持完成辽宁省教育科学规划课题《情境教学模式在二元护理专业的开发和实施》

(JG18EB191)，出版主编教材《妇产科护理技术》、《老年健康评估》等 5 部，在《山东医药》等杂志发表论文 10 余篇，获市级和校级各种教学科研奖励 10 余项。

王莹，副教授，中共党员。2009 年毕业于大连医科大学伦理学专业硕士研究生，现任盘锦职业技术学院医疗护理学院教师，任教期间先后发表论文 10 余篇，主持参与课题 10 项，发明创新型专利 3 项，曾获国家教学大赛二等奖，市自然科学奖 5 项，院优秀教师等荣誉称号。自任教以来，先后考取 AHA 培训师、营养师、育婴师、国际 SP 训练师，全身心投入教学，踏实认真，把新的教学理念带入课堂，师生和谐，教学相长。

张玉婷，副教授，硕士，盘锦职业技术学院医疗护理学院专任教师，辽宁省百千万人才工程“万层次”人才，盘锦职业技术学院优秀教师，盘锦职业技术学院助产专业骨干教师，高级育婴师，高级健康管理师，教育部 1+X 母婴护理培训师，教育部 1+X 母婴护理考评员，美国心脏协会急救员培训导师，盘锦市红十字会急救员培训师，辽宁省精品在线开发课程《儿科护理技术》课程主持人，辽宁省职业教育课堂革命“1+X 制度下，基于思政引领，岗课赛证融通，《儿科护理技术》教学改革与实践”主持人。主要讲授的课程有《儿科护理技术》、《基础护理技术》、教育部“1+X”职业技能等级证书的培训课程等。出版主编教材《儿科护理技术》。先后参与、主持省、市、校级课题十余项，发表论文 20 余篇。

4.4 兼职教师

我校聘请企业优秀的兼职教师来校任教。他们具有临床、助产专业相关职称，拥有丰富的临床工作经验，了解最新的专业技术和理念，具备良好的表达和沟通能力，有一定的教学经验，有责任心和敬业精神，在护理、助产领域有一定的知名度和良好的口碑。因此，助产专业兼职教师在专业背景、临床经验、教学能力、职业素养和行业声誉等方面具有较高层次，能够满足专业培养需求，为学生提供高质量的教学服务。兼职教师基本情况见表 4-19。

表 4-19 助产专业兼职教师基本情况表

序号	姓名	性别	出生年月	所在单位名称	职务
1	刘佳梅	女	1978.11	盘锦市中心医院	分娩室护士长
2	马佳	女	1985.12	盘锦市中心医院	儿科病房护士
3	付明明	女	1986.06	盘锦市中心医院	分娩室护士
4	朱晓旭	女	1988.07	盘锦市人民医院	外妇病区护士长
5	秦玉侠	女	1977.08	盘锦市人民医院	内科护士长
6	方学会	女	1966.06	盘锦市人民医院	护理部主任
7	李雯雯	女	1985.08	盘山县人民医院	血液净化科护士长

助产专业兼职教师荣誉





4.5 与企业共同开发课程

助产专业教师与盘锦市内各医疗机构专家共同开发课程，包括基础医学类课程、助产专业核心课程、助产专业拓展课和选修课等，开发的课程超过了专业课的80%，符合国家专业建设标准。

4.6 与企业共同研发教材

助产专业教师与企业共同开发的教材有《解剖学》、《护用生理学》、《护用病理学》、《护用药理学》、《护用生物化学》、《内科护理技术》、《外科护理技术》、《基础护理》、《妇产科学技术》、《儿科护理技术》、《急救护理技术》等20余部教材。

5. 教学基本条件

5.1 教学实施

5.1.1 专业教室基本信息

医疗护理学院拥有 16 间理论教室和 36 间实训室，能够满足日常理论课和实训课授课需要。

5.1.2 校内实训基地

校内建有医疗护理实训中心，面积 3800 平方米以上，设备值 810 余万元，实训中心拥有先进的实训设备，如 Simman3G、Simmom、Simbaby 模拟人、助产专业虚拟仿真系统、多点触控虚拟解剖平台等处于世界领先水平的设备，可以同时满足 1000 余名学生日常实训需求及更高层次教学、培训、大赛等需要。

医疗护理实训中心模拟医院场景进行建设，依据临床岗位需求设置教学环境，主要涵盖基础医学实训室、基础护理实训室、ICU 病房、模拟手术室、妇产科实训室、儿科实训室、助产学实训室、母婴同室等实训室，充分满足了助产专业的实训教学需要。

5.1.3 校外实训基地

在省内拥有数十家合作单位，通过校企合作，为学生提供了实习和就业机会，使学生能够在实践中掌握专业技能，提高职业素养。同时，学院也能够根据企业的需求，不断调整和优化专业设置和人才培养方案，提高人才培养质量。表 5-1 列举了部分校外实训基地。

表 5-1 校外实训基地（部分列举）

企业名称	支持的核心课程	实训项目
鞍山市第三医院	基础护理、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、助产学	签订校企合作实习协议，并接收学生岗位实习
鞍山市中心医院	基础护理、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、助产学	签订校企合作实习协议，并接收学生岗位实习
本溪市中心医院	基础护理、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、助产学	签订校企合作实习协议，并接收学生岗位实习
朝阳市中心医院	基础护理、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、助产学	签订校企合作实习协议，并接收学生岗位实习

大连 967 医院	基础护理、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、助产学	签订校企合作实习协议，并接收学生岗位实习
营口市中心医院	基础护理、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、助产学	签订校企合作实习协议，并接收学生岗位实习
大连普兰店中心医院	基础护理、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、助产学	签订校企合作实习协议，并接收学生岗位实习
大连医科大学附属第二医院	基础护理、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、助产学	签订校企合作实习协议，并接收学生岗位实习
大连友谊医院	基础护理、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、助产学	签订校企合作实习协议，并接收学生岗位实习
盘锦大洼区人民医院	基础护理、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、助产学	签订校企合作实习协议，并接收学生岗位实习
丹东市第一医院	基础护理、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、助产学	签订校企合作实习协议，并接收学生岗位实习
东北国际医院	基础护理、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、助产学	签订校企合作实习协议，并接收学生岗位实习
葫芦岛宝石花医院	基础护理、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、助产学	签订校企合作实习协议，并接收学生岗位实习
锦州市中心医院	基础护理、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、助产学	签订校企合作实习协议，并接收学生岗位实习
辽健集团 阜新矿总医院	基础护理、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、助产学	签订校企合作实习协议，并接收学生岗位实习
沈阳市第一人民医院	基础护理、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、助产学	签订校企合作实习协议，并接收学生岗位实习
辽阳市第三人民医院	基础护理、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、助产学	签订校企合作实习协议，并接收学生岗位实习
辽油宝石花医院	基础护理、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、助产学	签订校企合作实习协议，并接收学生岗位实习
盘锦市人民医院	基础护理、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、助产学	签订校企合作实习协议，并接收学生岗位实习
盘锦市中心医院	基础护理、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、助产学	签订校企合作实习协议，并接收学生岗位实习
盘山县人民医院	基础护理、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、助产学	签订校企合作实习协议，并接收学生岗位实习
沈阳 157 医院	基础护理、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、助产学	签订校企合作实习协议，并接收学生岗位实习
沈阳航天医院	基础护理、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、助产学	签订校企合作实习协议，并接收学生岗位实习
瓦房店中心医院	基础护理、内科护理、外科护理、妇	签订校企合作实习协议，

	科护理、儿科护理、助产学	并接收学生岗位实习
沈阳市第十人民医院	基础护理、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、助产学	签订校企合作实习协议，并接收学生岗位实习
沈阳沈北新区中医院	基础护理、内科护理、外科护理、妇科护理、助产学	签订校企合作实习协议，并接收学生岗位实习
辽宁省肿瘤医院	基础护理、内科护理、外科护理、妇科护理、助产学	签订校企合作实习协议，并接收学生岗位实习
盘锦市中医医院	基础护理、内科护理、外科护理、妇科护理、助产学	签订校企合作实习协议，并接收学生岗位实习

5.2 教学资源

5.2.1 教材选用情况

护理、助产专业在示范校建设和中德二元制合作办学期间，出版多部项目化专业教材，包括《人体正常结构与功能》《内科护理技术》《外科护理技术》《基础护理技术》《妇科护理技术》《儿科护理技术》等教材，这些教材经过多次修订，一直在使用。对于其他专业教材，在选用时，完全按照规定选择正规出版社出版的高职教材。

5.2.2 图书文献配备情况

截至2023年11月，盘锦职业技术学院图书馆藏书总量为67.4万册。2023年4月，在学校举办的“共享书香传爱心”图书捐赠活动中，学校领导带头捐赠图书，广大师生踊跃参加，社会人士积极响应，共收到捐赠图书8000余册，涵盖自然科学和社会科学图书十余类，丰富了图书馆馆藏文献资源。学校图书文献配备在不断丰富和完善，为师生的教学、科研和学习提供了较为充足的资源支持。

5.2.3 数字教学资源情况

助产专业所有课程均建设了线上数字教学资源，拥有国家级精品在线开放课程1门，省级精品在线开放课程5门，校级精品在线课程4门。国家级精品在线开放课程为老年护理，省级精品在线开放课程有：儿科护理、基础护理、急危重症护理、病原生物与免疫、老年护理。正在开发申报的3门省级精品在线开放课程为：妇科护理、助产学和妇女保健与优生优育。在教学中，教学团队经常使用国家精品资源库进行教学，基本能够满足核心课程教学使用。部分专业课程建设及应用情况见表5-2。



表 5-2 泛雅平台部分专业课程建设应用情况

课程名称	视频个数	文档个数	累计互动次数	累计页面浏览量	累计选课人数
儿科护理	116	123	18084	909558	336
基础护理技术	134	58	34909	709523	336
急危重症护理	131	110	32010	155568	336
病原生物与免疫	120	96	19602	56223	336
妇科护理	90	110	5095	975252	373
助产学	92	90	4977	792312	336
妇女保健与优生优育	108	96	8500	636525	336
孕产期营养护理	88	90	12332	356854	336
护理礼仪与人际沟通	86	85	25651	214578	336

5.3 实训教学条件

5.3.1 实训教学场所

1. 空间布局合理

(1) 功能分区明确

实训教学场所根据不同的课程需求进行合理的功能分区。每个功能区配备相应的实训设备和工具，以满足教学需求。同时，功能区之间保持了一定的独立性，避免相互干扰。

(2) 通道畅通无阻

实训教学场所内通道宽度在 1.5 米以上，符合相关标准。通道保持畅通，且设置明显的标识和指示牌，以便人员疏散和逃生。

2. 安全设施完备

(1) 消防设施齐全

实训教学场所配备了齐全的消防设施，如灭火器、消火栓、自动喷水灭火系统等。消防设施定期检查和维修；设置了明显的消防标识和指示牌，以便人员在紧急情况下能够迅速找到消防设施和逃生通道。

(2) 电气安全可靠

实训教学场所内配备可靠的电气设备和线路，电气设备应符合相关标准，线路应铺设整齐、规范；定期检查和维修，设置漏电保护装置和接地保护装置，以确保人员的安全。

(3) 安全防护到位

实训教学场所内配备了必要的安全防护设施，如防护栏、防护网、安全帽、安全鞋等。安全防护设施符合相关标准，能够有效地保护人员的安全。设置了明显的安全标识和指示牌。

3. 环境舒适宜人

实训教学场所内通风良好、采光充足、温度适宜，并设置了明显的相关标识和指示牌。

综上，实训教学场所能够达到相关场地要求，能够保障教学质量和人员安全。助产专业校内实训基地功能分区见表 5-3。

表 5-3 助产专业校内实训基地功能分区

实训教学类别	实训场所名称	主要实训项目	对应主要课程
专业基础技能实训	解剖实训室一 ~ 解剖实训室四	人体解剖与组织胚胎学实训 1. 了解人体结构与疾病发生之间的关系，人胚胎发生发育及其发生机制，先天畸形病因和致畸因素 2. 辨认、阐述和交流人体的生命活动 3. 配合护理技能阐明人体各器官的形态结构和配布形式	人体解剖与组织胚胎学
	病理实训室	病理学实训 1. 探讨疾病的原因、发病的过程及机制 2. 探讨机体在疾病过程中所出现的形态结构、代谢功能等改变以及这些变化与临床表现之间的关系、疾病的转归和结局	病理学

	解剖标本室	人体解剖与组织胚胎学实训 1. 了解人体结构与疾病发生之间的关系,人胚胎发生发育及其发生机制,先天畸形病因和致畸因素 2. 辨认、阐述和交流人体的生命活动 3. 配合护理技能阐明人体各器官的形态结构和配布形式	人体解剖与组织胚胎学
	大体老师管理室	人体解剖与组织胚胎学实训 1. 了解人体结构与疾病发生之间的关系,人胚胎发生发育及其发生机制,先天畸形病因和致畸因素 2. 辨认、阐述和交流人体的生命活动 3. 配合护理技能阐明人体各器官的形态结构和配布形式	人体解剖学
	基础护理实训室一 ~ 基础护理实训室五	基础护理实训 1. 测量体温、脉搏、呼吸和血压 2. 进行基本的体格检查 3. 对患者进行日常生活照顾,如帮助患者进食、洗澡、穿衣和如厕 4. 皮内、皮下、肌肉、静脉注射技术、静脉输液技术、给药技术、吸氧技术、吸痰技术、洗胃技术、伤口护理、气管切开护理、心肺复苏技术、使用医疗设备等高级护理技术	基础护理
	ICU 实训室	内科护理实训 1. 各种穿刺术的护理配合:包括胸穿、骨髓穿刺术、腰穿及腹腔穿刺术 2. 自我血糖监测技术 3. 胰岛素笔注射技术 4. 三腔二囊管压迫技术 5. 心电监护技术 6. 非同步心脏电复律技术 7. 呼吸机的使用 8. 有效排痰技术 9. 呼吸肌功能锻炼术 10. 体位引流术 11. 心电图检查 12. 常用的药物护理 13. 静脉穿刺、输液、注射等基础护理操作	内科护理

专业核心 技能实训	儿科实训室	<p>儿科护理实训</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新生儿脐部护理技术 2. 新生儿喂养技术 3. 小儿体格检查技能 4. 婴儿穿脱衣技术 5. 心肺复苏术 6. 新生儿窒息复苏术 7. 婴儿沐浴 8. 婴儿抚触 9. 婴儿被动操 10. 婴儿手指操 11. 包裹婴儿技术 12. 更换婴儿纸尿裤技术 13. 小儿头皮静脉注射技术 <p>助产学实训：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新生儿脐部护理技术 2. 新生儿保暖技术 3. 新生儿喂养技术 4. 包裹新生儿技术 5. 更换新生儿纸尿裤技术 6. 新生儿穿脱衣技术 7. 新生儿窒息复苏术 8. 新生儿沐浴技术 9. 新生儿抚触技术 	<p>儿科护理</p> <p>助产学</p>
	模拟手术实训室	<p>手术室实训</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 常用手术器械的识别及应用 2. 病人手术区域准备 3. 外科打结、缝合与拆线法 	外科护理
	更衣室、刷手室	<p>更衣室、刷手室实训</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 穿脱手术衣 2. 戴手套法 3. 洗手法 4. 刷手法 	外科护理
	外科实训室一	<p>外科护理实训</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 外科常用包扎法 2. 胃肠减压护理技术 3. 脑室外引流置管的护理操作技术 4. 基础代谢率测量的护理操作技术 5. 胸腔闭式引流管的护理操作技术 6. 外科常用换药法 7. 腹腔负压引流的护理操作技 	外科护理

		术	
	外科实训室二	外科护理实训 1. 肠造口护理技术 2. T管引流的护理操作技术 3. 下肢静脉曲张病人的护理操作技术 4. 膀胱灌注护理操作技术 5. 骨科常用牵引固定技术的护理操作技术 6. 对病人进行应急处理和配合抢救的能力练习	外科护理
	母婴同室	1. 产后护理 2. 新生儿喂养技术 3. 会阴擦洗	妇科护理 助产学 儿科护理
	妇科实训室	妇科护理实训 1. 宫缩剂、激素、硫酸镁、避孕药等常用药物的使用 2. 会阴擦洗 3. 会阴湿热敷 4. 阴道冲洗、擦洗 5. 阴道或宫颈上药 6. 坐浴 7. 骨盆测量技术 8. 多普勒听胎心音技术	妇科护理
	助产实训室	助产学实训 1. 四部触诊法 2. 骨盆测量技术 3. 产道消毒技术 4. 破膜助产技术 5. 分娩并发症的处理技术 6. 会阴缝合技术 7. 会阴侧切技术 8. 会阴擦洗练习 9. 多普勒听胎心音技术 10. 自然分娩铺产台技术 11. 新生儿喂养技巧 12. 产后恢复操 13. 助产操	助产学

	健康评估实训室	健康评估实训 1. 健康史采集 2. 身体评估基本方法及一般状态评估 3. 头部、面部、颈部及淋巴结评估 4. 胸廓、乳房和肺部评估 5. 心脏和周围血管评估 6. 腹部评估 7. 脊柱与四肢评估 8. 神经系统评估 9. 心电图机与心电监护仪操作 10. 全自动血糖检测术	健康评估
专业拓展技能实训	急救实训室一	急危重症护理实训 1. 心肺复苏术（CPR） 2. 止血技术 3. 包扎技术 4. 固定技术 5. 搬运技术	急危重症护理
	急救实训室二	急危重症护理实训 1. 氧气疗法 2. 吸痰技术 3. 自动体外除颤器（AED）的使用 4. 中毒急救 5. 烧伤急救	急危重症护理
	护理礼仪实训室	护理礼仪与人际沟通实训 1. 仪表仪态训练：着装规范、姿态训练、表情管理 2. 护理操作礼仪训练：轻声解释操作目的、操作过程中注意保护患者隐私等 3. 护患沟通实训 4. 医护沟通实训 5. 与患者家属沟通实训	护理礼仪与人际沟通

5.3.2 实训教学设备

本专业配备了齐全的实训设备及各类资源，从基础到复杂，能够满足从入门到进阶各个实训阶段的需求。对于关键的实训项目，保证每个实训小组都能拥有一套完整的资源进行操作。

1. 设备种类：

实训设备种类齐全，涵盖专业核心课程所需的设备，满足实践教学需求。医

疗器械类：如心电图机、呼吸机、麻醉机等，用于临床医学实训；护理实训设备类：如臂部注射操作模型、皮下注射操作模型、皮内注射操作模型、导尿模型等，用于护理技术实训。实验室设备类：如显微镜等。助产实训类：分娩及急救模型、会阴切开及缝合展示模型、分娩机制（半身位）示教模型等，用于助产技术实训。

2. 设备数量：

在专业实训教学条件的建设与完善方面，学院始终坚持高标准、严要求，确保实训设备的数量和质量能够满足教学需求，为学生提供实践操作的平台。学院实训设备数量充足，通过设备数量的配置，确保了每位学生都能在专业实训中得到充分的实践机会，学生的人均设备拥有量达到规定标准，从而提高了学生的专业技能和实际操作能力。同时，我们也将继续关注行业发展动态，适时更新和增加实训设备，以保持实训教学条件的先进性和适用性。

3. 设备性能：

实训设备性能先进，具备较高的技术含量，与行业企业保持同步更新。这些设备不仅能够满足当前的实训教学需求，还能让学生接触到最新的临床一线的技术。学校注重设备的更新换代，定期会投入一定的资金用于设备、资源的升级和采购，确保学生能够使用最新的设备进行学习。

5.3.3 实训教学管理与实施

助产专业实训中心具有专门的组织管理机构，配备副院长一名专门负责管理，专职实训室管理员5人。实训中心安全组织机构健全，有完善的《实训室安全管理制度》、《实训室管理员管理制度》、《实训课教师管理制度》和《学生实训守则》等一系列实训室管理制度。实训中心有明显的安全警示标志，相关的规章制度上墙，对首次上实训课的师生进行安全教育。各实训室及周边环境都设有专人定期打扫保洁，室内环境整洁卫生，设备、工具等摆放合理有序。明确了各实训室日常环境和安全管理的具体负责人，学校、医疗护理学院及实训室管理人员层层签订安全责任书并认真贯彻落实，实训中心自建成以来未发生重大安全责任事故。

助产专业实训中心不仅承担助产专业的实训课程，还承担学生技能竞赛、1+X证书培训及考试、学生工作坊和期末实训周等实训工作。同时，利用现有的实训设备，较大程度的发挥其利用率，使所有实训室处于全天候开放状态，为学生服

务，为教师服务，实训课程开出率达到 100%。每年晚自习、周日开放达 3000 多学时。在实训教学中，教师主要采用视频模拟、多媒体课件、虚拟仿真软件平台等现代教育教学手段，以学生为中心的自主学习、合作学习和研究式学习，采用案例、启发引导、角色扮演等多种教学方法，以具体实训形式培养学生的职业专门技能和综合应用能力。

建立了完善的设备维护管理制度，由专门的设备管理团队负责设备的日常维护、保养和维修工作。设备管理团队定期对设备进行检查和维护，及时发现并解决设备故障。同时，还建立了设备维修记录，对每一次设备维修的情况进行详细描述，以便于后续的设备管理和维护工作。

5.4 岗位实习

5.4.1 时间安排

助产专业采用“2+1”的教学模式，学生最后一年在校外实习基地进行跟岗实习、岗位实习和毕业设计答辩，每年的 6 月份到第二年的 6 月末，共计 12 个月。

5.4.2 实习单位

助产专业学生的实习单位为辽宁省内数十家医疗机构，能够解决学生实习的问题，完全能满足学生实习的需求。

5.4.3 安全保障

学生将近一年的校外实习，学校为每位学生参保了人身意外伤害保险。另外，每位学生都配备了校内指导教师与校外企业的指导教师，学生通过撰写工作周记与校内指导教师把持交流，而且实习指导老师随时与学生保持着沟通联系，使每一位学生都得到了安全保障。

5.4.4 实习岗位

助产专业学生的实习单位较多，主要围绕二级甲等以上的综合性医院和私立医院的护理岗位。学生在医院不同的岗位轮换岗位实习，接触的工作全面，掌握的专业能力齐全，为实习后的就业奠定了了的基础。

5.4.5 指导教师

助产专业的实习指导教师分为校内实习指导教师与校外企业的指导教师。校内的实习指导教师在每年实习前已做好安排，每位教师指导 5-15 名左右学生，在实习过程中，校内指导教师既随时解决学生实习中遇到的专业问题，同时也负责学生实习中的安全问题，随时与学生保持联系，掌握学生实习的动态。校外实习指导教师由实习单位配备，每名实习学生都指定了企业中的专职人员作为指导教师，负责实习过程中出现的实际问题。

5.4.6 实习内容

助产专业学生实习的内容主要包括：在医院各大科室包括内科、外科、妇科、产科、儿科进行轮转，学习为患者进行生活护理、生命体征监测、标本采集、输液护理、伤口护理、口服药发放、病情的观察与记录、健康教育与康复指导等工作，以及孕妇的产前护理、产时护理和产后护理工作。增强工作中的团队合作与沟通能力，时刻注意护理过程中的人文关怀。

5.4.7 实习成果

助产学生经过将近一年的企业实习，基本对医院的各个岗位有了充分的认识，对护士岗位的各项技能基本能够掌握，完全满足《高等职业教育专业建设标准》。充分实现课程知识的巩固、技能的成熟操作，体现了校企双主体育人，优化了专业与行业深度全面合作的机制。企业每年都会评选出我校优秀实习生，并给学校发送喜报。

企业评选出优秀实习生



5.4.8 考核评价

助产专业学生的岗位实习评价采用学校与企业共同参与的评价机制。校内指导教师根据学生的日常实习表现情况、实习出勤及实习日志的提交情况在每学期期末给予批评定打分。校外企业指导教师根据学生对专业技能的学习掌握情况给予评定，填写企业评定评分表，反馈给学校。然后学校指导教师再根据两个分值进行综合评定，最后确定学生每学期的实习成绩。最后综合毕业设计和毕业答辩的情况，给出学生的实习最终成绩。

5.4.9 实习管理

对毕业生的校外企业实习管理首先成立了校内实习管理组织机构，由医疗护理学院院长担任组长，组员包括教学副院长及各位实习指导教师。然后根据学生数量安排校内实习指导教师，分组进行管理，负责管理学生实习过程中遇到的专业问题以及学生的安全问题，随时掌握学生的实习动态。定期组织指导教师及辅导员到实习企业进行走访检查，了解学生实习中的各种生活学习困难，并根据具体情况予以解决。检查学生实习的到岗情况，针对缺勤较多的学生予以督促。

6. 专业建设成效

6.1 百千万人才、骨干教师、优秀教师

辽宁省百千万人才层次人才 4 人，学校骨干教师 2 人，学校优秀教师 4 人。

白柳：2018.12 辽宁省“百千万人才工程”千人层次人选

张路：2017.11 辽宁省百千万层次人才工程万人层次人选

张玉婷：2017.11 辽宁省百千万层次人才工程万人层次人选

肖靖琼：2019.12 辽宁省百千万层次人才工程万人层次人选





王秀琴：第五届校级骨干教师

白柳：第六届校级骨干教师

白柳：2021.07 学校优秀教师

张玉婷：2021.07 学校优秀教师

董莲诗：2021.07 学校优秀教师

王丹：2021.07 学校优秀教师



6.2 精品在线开放课程

助产专业教师建设国家级精品在线开放课程 1 门，省级精品在线开放课程 5 门，校级精品课 4 门。

表 6-1 精品在线开放课程统计表

序号	课程类型	课程名称	批准单位	课程负责情况	批准时间
1	国家精在线 品课程	《老年护理》	教育部	王秀琴 (主讲人)	2022
2	省级精品在 线开放课程	《病原生物与免疫学》	辽宁教育厅	王丹 (负责人)	2022
3	省级精品在 线开放课程	《急救护理技术》	辽宁教育厅	张路 (负责人)	2022
4	省级精品在 线开放课程	《儿科护理技术》	辽宁教育厅	张玉婷 (负责人)	2022

5	省级精品在线开放课程	《老年护理》	天津市教育委员会	王秀琴 (主讲人)	2022
6	省级精品在线开放课程	《基础护理技术 I》	辽宁教育厅	王秀琴 (主讲人)	2020
7	校级精品在线开放课程	《急救护理技术》	盘锦职业技术学院	张路 (负责人)	2019
8	校级精品在线开放课程	《妇产科护理技术》	盘锦职业技术学院	姚月荣 (负责人)	2018
9	校级精品在线开放课程	《急救护理技术》	盘锦职业技术学院	张路 (负责人)	2018
10	校级精品在线开放课程	《基础护理技术》	盘锦职业技术学院	王秀琴 (负责人)	2018

6.3 规划、统编教材

助产专业拥有辽宁省职业教育第二批“十四五”规划教材 1 部，统编教材 30 部。

6.3.1 辽宁省职业教育第二批“十四五”规划教材 1 部

表 6-2 辽宁省职业教育“十四五”规划教材统计表

序号	教材名称	出版社	编者	编写情况
1	《老年日常生活照护》	华中科技大学出版社	董莲诗	主编

6.3.2 统编教材 30 部

表 6-3 统编教材统计表

序号	教材名称	出版社	编者	编写情况
1	《急救护理技术》	人民卫生出版社	张路	主编
2	《护用人体解剖学》	人民卫生出版社	付敬萍	主编
3	《内科护理技术》	人民卫生出版社	王莹	副主编
4	《基础护理技术》	人民卫生出版社	王秀琴	主编
5	《外科护理技术》	人民卫生出版社	白柳	副主编
6	《护用生理学》	人民卫生出版社	董莲诗	主编
7	《妇产科护理技术》	人民卫生出版社	姚月荣	主编
8	《护用药理学》	人民卫生出版社	王丹	主编
9	《病原生物与免疫学基础》	人民卫生出版社	王丹	主编
10	《护用生物化学》	人民卫生出版社	白柳	主编
11	《护用病理学》	人民卫生出版社	王丹	副主编
12	《老年健康评估》	华中科技大学出版社	姚月荣	主编
13	《老年基础护理》	华中科技大学出版社	王秀琴	参编
14	《老年中医护理》	华中科技大学出版社	王丹	主编
15	《外科护理技术》	华中科技大学出版社	付敬萍	编者

16	《护理技能综合实训》	华中科技大学出版社	王秀琴	主编
17	《老年营养护理》	华中科技大学出版社	白柳	主编
18	《老年心理护理》	华中科技大学出版社	付敬萍	主编
19	《老年康复护理》	人民卫生出版社	郑敏娜	主编
20	《老年急危重症护理》	华中科技大学出版社	付敬萍	主编
21	《病原生物与免疫学》	中南大学出版社	王丹	编者
22	《病理学》	中南大学出版社	王丹	副主编
23	《老年人体结构与功能》	中南大学出版社	付敬萍	副主编
24	《营养与膳食》	中南大学出版社	郑敏娜	编者
25	《预防医学》	北京出版社	张延军	编者
26	《人际沟通》	北京出版社	董莲诗	副主编
27	《康复医学》	吉林科学技术出版社	徐亚超	副主编
28	《康复护理学》	科学技术文献出版社	郑敏娜	编者
29	《生物化学》	第四军医大学出版社	白柳	编者
30	《外科护理学》	湖北科学技术出版社	张路	副主编

6.4 重点专业

助产专业是学校重点建设专业；

助产专业教学团队被评为校级优秀教学创新团队；

辽宁省兴辽卓越专业群建设项目；

辽宁省示范校护理专业（群）重点建设专业；

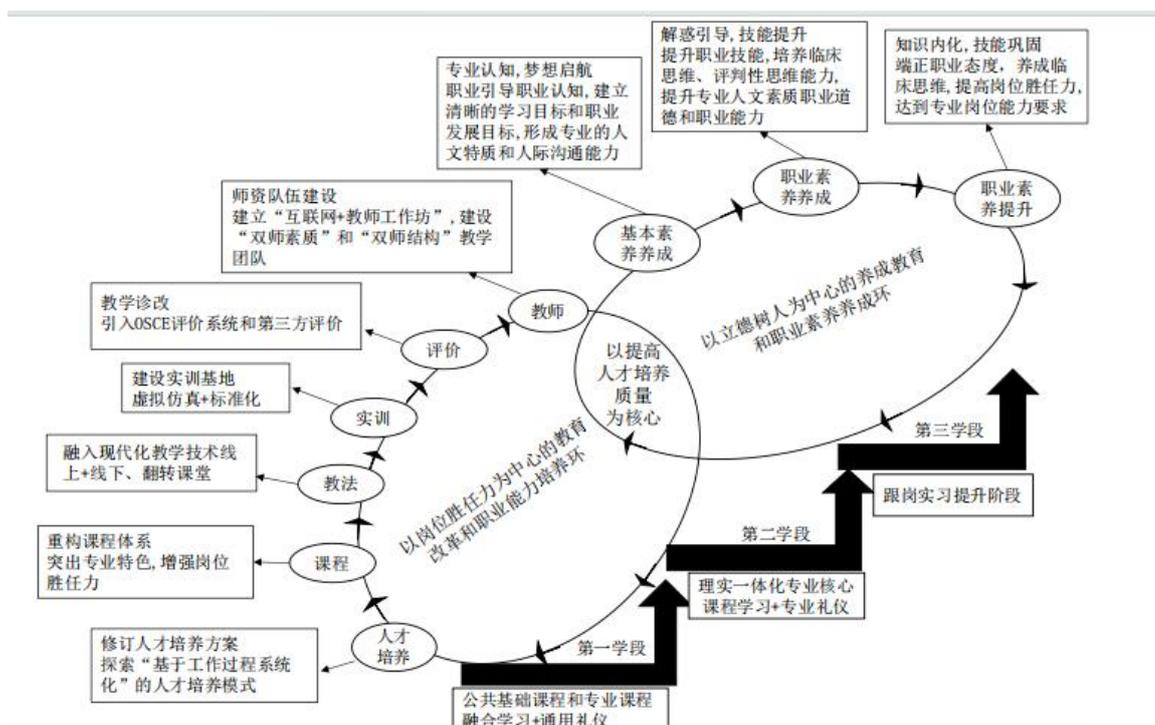
全国医养结合行业产教融合共同体理事单位；

香港新华集团国际化人才培养重点专业。

6.5 专业特色

助产专业始终把提升学生培养质量作为发展的生命线，引导学生牢固树立“立足岗位、增强本领、服务群众、奉献社会”的职业理想与职业道德。秉承“人道、博爱、奉献”的精神，坚持“三段两环一核心”人才培养模式，培养专注健康，服务行业社会发展的复合型人才。“一核心”是指以提升人才培养质量为核心，“三段”即助产专业学生3年学习时间为3个学段：第一学段，公共课程学习、专业基础课程学习和学生基本素养养成阶段；第二学段，专业核心课程、专业拓展课程学习、临床见习和学生职业素养养成阶段；第三学段，跟岗实习和学生职业素养提升阶段。“两环”：一是指以岗位胜任力为中心的教学改革和职业能力培养环，主要是围绕助产岗位胜任力，通过教学改革达成学生职业能力培养环。二是以立德树人为中心的养成教育和职业素养养成环。三个学段学习过程中，

第一个学段对学生进行职业引领，增强其职业认识，让学生逐渐建立清晰的学习目标和职业发展目标，养成基本素养；第二个学段，通过专业课程的学习和见习，提升职业技能，培养学生临床评判性思维能力，提高专业人文素质、职业道德和职业能力，德技并修，养成职业素养；第三个学段，通过跟岗实习，实现知识内化，提高职业技能，端正职业态度，提升职业素养，为服务社会夯实基础。



6.6 荣获全国及辽宁省教师教学能力比赛等各种奖项 8 项

- 1、肖靖琼：2018.11 全国职业院校技能大赛三等奖
- 2、王秀琴：2018.11 全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛三等奖
- 3、肖靖琼：2018.09 辽宁省职业院校信息化教学大赛一等奖
- 4、肖靖琼、王秀琴：2019.11 辽宁省职业院校教师教学能力大赛一等奖
- 5、董莲诗、刘尧瑶、付敬萍、白柳：2024.09 辽宁省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖
- 6、张玉婷 2016.11 辽宁省职业院校微课大赛（高职组）一等奖
- 7、王秀琴、肖靖琼：2021.02 辽宁省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖
- 8、张玉婷：2020.05 辽宁省护理学会“第二届高等院校中青年教师授课比赛”高职组二等奖



6.7 荣获校级各种教学荣誉 20 余项

- 1、白柳：2018.06 教师教学能力微课作品一等奖
- 2、肖靖琼、王秀琴：2019.08 教师教学能力比赛一等奖
- 3、张路：2019.12 教师教学能力微课比赛一等奖
- 4、张玉婷：2020.12 “课程思政”教学设计比赛一等奖
- 5、王丹：2020.12 “课程思政”教学设计比赛一等奖
- 6、唐杨：2020.12 教师课程设计比赛二等奖
- 7、唐杨、王丹、董莲诗：2019.08 教师教学能力比赛二等奖
- 8、王莹、郑敏娜、付敬萍：2019.08 教师教学能力比赛二等奖
- 9、肖靖琼：2022.7 “课程思政”教学能力比赛二等奖
- 10、付敬萍：2022.4 线上教学创新模式比赛二等奖
- 11、白柳：2023.12 “课程思政”教学能力比赛二等奖
- 12、董莲诗：2019.12 2019 年教师微课比赛三等奖
- 13、张路：2015.12 教师信息化教学设计大赛三等奖
- 14、付敬萍：2020.12 “课程思政”教学设计大赛中三等奖
- 15、王丹：2014.11 教师电子课件制作竞赛三等奖
- 16、王丹、唐杨：2019.08 教师教学能力比赛三等奖
- 17、王莹：2022.7 “课程思政”教学能力比赛三等奖
- 18、王丽莉：2019.12 教师教学能力微课比赛三等奖
- 19、王丽莉：2019.08 教师教学能力比赛三等奖
- 20、付敬萍：2014.01 教师优秀课件比赛优秀奖
- 21、王秀琴、刘尧瑶、李思思：2023.12 “课程思政”教学能力比赛二等奖

22、肖靖琼：2022.4 学校线上教学创新模式比赛二等奖

23、付敬萍：2023.12 “课程思政”教学能力比赛二等奖



6.8 教学案例

2022 辽宁省职业教育“课堂革命”典型案例 3 个

www.ljve.net/contents/283/37058.html

辽东商城

辽宁省教育厅关于公布2022年辽宁省职业教育“课堂革命”典型案例的通知

辽宁省教育厅 2023年6月30日

序号	案例名称	申报学校	主讲教师	团队成员
86	“三段五环四少”康养教育情境建立良好师	辽阳职业技术学院	高颖	乔岩、祁玉洁
87	岗课赛证综合系统	盘锦职业技术学院	李静	李树斌、张英
88	循证医学案例：护理学习共同体——《外科	盘锦职业技术学院	付敬萍	白颖、王颖、李恩恩、毕华
89	“双循环”下，基于“岗课赛证”一体化“课	盘锦职业技术学院	张王静	王子静、方子英、张鹤楠、张秋月
90	基于精品在线课程深度融合护理技术	盘锦职业技术学院	张路	才艳红、白颖、王颖、方学会
91	校企合办“数字赋能、订单培养”《社交礼仪	沈阳职业技术学院	冯娟	汪美凤、赵楠、王梅、官正
92	教学数字化应用	沈阳职业技术学院	杨敏	王丹蓉、高冰、苗建伟、王胜利
93	“课岗赛证”深度融合、教育赋能“下岗”	沈阳职业技术学院	高颖	王敏竹、郑云云、谷丽媛
94	嘉禾联合开展实训，深化课岗赛证融合——	渤海船舶职业学院	贾坤地	李丽娟、郑文宇、陈欣、陈曦
95	“岗课赛证”深度融合《船舶材料认识与控制	渤海船舶职业学院	贾坤地	陈文宇、程朝东、齐鑫其、田其玉

盘锦职业技术学院
2022年辽宁省职业教育“课堂革命”典型案例遴选结果

案例名称	申报学校	主讲教师	团队成员
岗课赛证综合系统	盘锦职业技术学院	李静	李树斌、张英
循证医学案例：护理学习共同体——《外科	盘锦职业技术学院	付敬萍	白颖、王颖、李恩恩、毕华
“双循环”下，基于“岗课赛证”一体化“课	盘锦职业技术学院	张王静	王子静、方子英、张鹤楠、张秋月
基于精品在线课程深度融合护理技术	盘锦职业技术学院	张路	才艳红、白颖、王颖、方学会

盘锦职业技术学院
2023年6月30日

6.9 学生荣获全国、辽宁省荣誉及比赛情况

6.9.1 学生个人获奖情况（部分）

全国高校大学生“魅力冬奥”冬奥知识讲解活动一等奖 1 项；
 2022 年度国家励志奖学金 1 人；
 2023 年度国家励志奖学金 3 人；
 2023 年辽宁省政府奖学金 1 项；
 辽宁省第十九届护理技能大赛护理技能赛项二等奖 1 项；
 辽宁省第二十届护理技能大赛护理技能赛项三等奖 1 项；
 辽宁省第二十一届护理技能大赛护理技能赛项一等奖 1 项；
 辽宁省第十四届运动会青少年组志愿者服务优秀志愿者 2 项；
 2023 年辽宁省大学生排球比赛女子高职高专组第二名 1 项；
 辽宁省“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛三等奖 1 项；
 辽宁省首届“爱我国防”微电影和短视频大赛优秀作品奖 1 项；
 辽宁省首届大学生职业规划大赛优秀奖 1 项；
 辽宁省优秀毕业生 1 项；
 辽宁省大学生创新大赛铜奖 2 项；
 辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖、铜奖若干；
 学生获市级、校级各种比赛奖项若干（略）。





6.9.2 助产专业班级获奖情况

五四红旗团总支 2 项；

盘锦市五四红旗团支部 2 项。



6.10 社会影响力

盘锦职业技术学院医疗护理学院为美国心脏协会东三省高校首家“美国心血管急救培训中心”，中国“标准化病人”（SP）实践教学指导委员会副理事长单位、中国护理职业教育联盟副理事长单位，辽宁省财政支持的职业教育创新型实训基地，护理专业获批为辽宁省职业教育改革发展示范校重点建设专业和辽宁省对接产业集群省级职业教育示范专业，辽宁省护理职业教育联盟理事长单位，教育部 1+X 证书制度母婴护理和老年照护试点单位，全国医养结合行业产业融合共同体理事单位。



6.11 开放办学

明确合作战略方针：学院在国际合作办学实践中确立了护理（助产）类专业对日合作的战略方针。积极与日本的高校及组织机构进行合作，引进日本先进的护理教育理念和教学方法，提升护理专业的教学水平。

开展多领域合作：与德国国际合作机构（GIZ）等进行对接，致力于开展课程开发、师资培训等方面的合作。通过引进先进的办学理念，推动护理（助产）专业的国际化发展，为学生提供更广阔的发展空间。

教师培训与交流：学院积极选派护理专业的教师赴国外（德国、日本等）进行培训学习，更新教师的办学理念和教学方法。同时，邀请国外的专家、学者来校讲学，促进国内外护理教育的交流与融合。

6.12 社会声誉

我校助产专业毕业生的社会声誉呈现出以下特点：

1. 专业技能认可度较高：

(1) 实践能力强：学校注重实践教学，通过与众多企业建立紧密的校企合作关系，为学生提供了丰富的实习机会。学生在实习过程中能够将理论知识与实践相结合，积累实际工作经验，提升专业技能水平。因此，毕业生在进入工作岗位后，能够较快地适应工作环境，在工作中表现出较强的实践操作能力，受到用人单位的认可。

(2) “双元制”教育成果显著：学校引进德国“双元制”教育模式，构建了“理论教学、实践实训、技能大赛、生产制造”等一体化的具有国际水准的职业教育新布局。这种教育模式培养出来的学生，不仅具备扎实的专业理论基础，还拥有较强的实际操作能力和问题解决能力，在行业内具有较强的竞争力。

2. 就业表现良好：

(1) 就业率较高：较高的就业率反映了学校在人才培养和就业指导方面的成效，也为学校赢得了良好的社会声誉。

(2) 就业领域广泛：毕业生就业覆盖辽宁省及盘锦市医疗卫生行业领域，为地方经济发展做出了重要贡献。学校培养的人才能够满足不同医疗卫生岗位的需求，进一步提升了学校的社会影响力。

3. 社会责任感强：在疫情期间，我校护理及助产专业毕业生挺身而出，逆行

援鄂，支援辽宁等行为彰显了不畏艰辛的大爱精神，为学校赢得了荣誉。

4. 专升本成绩突出：学校为有升学需求的学生提供了良好的学习环境和支
持，不少毕业生通过专升本考试进入本科院校继续深造，实现了毕业生的高质量
就业，这也体现了学校在教学质量和学生培养方面的优势，进一步提升了学校的
社会声誉。

7. 自评等级

助产专业为我校重点建设专业，经过不断建设，专业团队荣获盘锦职业技术
学院优秀创新教学团队，本专业培养目标能够反映办学特色，满足社会需求，能
针对目标达成的评价结果定期修订，体现了对学生德智体美劳全面发展的培养，
专业培养目标能够落实到教学全过程，培养规格能够达到培养目标，毕业生就业
率一直稳定在较高的水平，就业主要面向辽宁，服务区域经济，专业知识和专业
技能能够得到企业的肯定，用人单位满意度较高；课程体系经过行业企业专家研
讨，深入用人单位调研及专业教师教研之后修订，课程体系能够满足培养目标的
实现，学时分配合理；师资队伍中的队伍结构合理，教师信息化和数智化水平较
高，实践能力强，有较高的教科研能力，团队中有校级专业带头人、教学名师、
专业负责人及骨干教师，团队建设国家级、省级、校级精品在线开放课程，专业
带头人对专业起到一定的引领作用，专业建设效果很好，校企合作共建课程，共
同开发教材，应用效果好；教师教学能力比赛在全国及辽宁省成绩优异，指导学
生大赛在全国及辽宁省成绩优异；专业教师、校内实训基地、校外实训基地均能
达到国家标准，满足教学实施条件，教学资源丰富，岗位实习机制体制完善；社
会声誉较高。

综上所述，我校助产专业本次专业星级评估自评等级：★★★★★五星级专
业。