



盘锦职业技术学院
PANJIN VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

小学教育专业星级评估 自评报告



学校名称： 盘锦职业技术学院

专业名称： 小学教育

专业负责人： 臧晓娟

填报日期： 2022 年 12 月 31 日

目 录

小学教育专业简介	1
1. 培养目标	2
1.1 小学教育专业培养目标的制定	2
1.1.1 小学教育专业培养目标	2
1.1.2 专业培养目标符合学校办学定位	3
1.1.3 专业培养目标反映办学特色	4
1.1.4 专业培养目标满足社会需求	4
1.1.5 专业培养目标体现德智体美劳全面发展	4
1.1.6 建立了培养目标定期修订制度	5
1.1.7 能定期对培养目标达成情况进行评价	5
1.2 培养目标的执行	6
1.2.1 专业培养目标落实到专业教育教学全过程	6
1.2.2 本专业教师和学生熟知专业培养目标	7
1.2.3 培养规格能够支撑培养目标的达成	7
1.3 培养目标的达成	8
1.3.1 理想信念坚定，德智体美劳全面发展	8
1.3.2 专业知识和技能满足岗位需求，用人单位好评多，满意度高	8
1.3.3 毕业生就业率	9
1.3.4 毕业生就业起薪	9
1.3.5 就业岗位符合本专业的职业面向	10
2. 培养规格	10
3. 课程体系	12
3.1 课程设置	12
3.1.1 融入课程思政，落实立德树人	12
3.1.2 以 1+X 证书为抓手，实现“岗课赛证”融通	13
3.1.3 开发特色课程，构建差异化多元培养的课程体系	13
3.2 学时安排	14
4. 师资队伍	15
4.1 队伍结构	15
4.1.1 专业生师比	15
4.1.2 双师型教师占比	16
4.1.3 职称结构	16
4.1.4 年龄结构	17
4.1.5 学历结构	17
4.2 专任教师	17
4.2.1 在所从事专业获得学位的情况	17
4.2.2 实践能力	18
4.2.3 信息化教学能力	20
4.2.4 教学改革与教学研究项目	20
4.2.5 教师主持省级及以上精品课程	23
4.3 专业带头人	23
4.3.1 专业带头人职称情况	23

4.3.2 专业带头人主持省部级及以上教学和科研项目	24
4.4 专业负责人情况	24
4.5 专业教师社会服务情况	25
4.5.1 支援地方小学教育发展	25
4.5.2 送文化下乡，帮扶乡村教育振兴建设	25
4.5.3 参与社会志愿服务活动	25
4.5.4 助力行业发展，指导教育教学	26
4.5.5 服务地方教育事业发展	26
4.6 兼职教师	27
4.6.1 兼职教师数量	27
4.6.2 与企业共同开发课程数(门)	27
4.6.3 与企业共同开发教材数(种)	27
5. 教学基本条件	28
5.1 教学实施	28
5.1.1 专业教室基本情况	28
5.1.2 校内实训基地	28
5.1.3 校外实训基地	29
5.2 教学资源	32
5.2.1 教材选用情况	32
5.2.2 图书文献配备情况	32
5.2.3 数字教学资源情况	33
5.3 实训教学条件	33
5.3.1 实训教学场所	33
5.3.2 实训教学设备	35
5.3.3 实训教学管理与实施	36
5.4 顶岗实习	37
5.4.1 时间安排	37
5.4.2 实习单位	37
5.4.3 安全保障	38
5.4.4 设施设备	38
5.4.5 实习岗位	38
5.4.6 指导教师	38
5.4.7 实习内容	39
5.4.8 实习成果	39
5.4.9 考核评价	39
5.4.10 实习管理	40
6. 专业建设成效	40
6.1 教学名师、专业带头人、骨干教师	40
6.2 精品课程	40
6.3 规划、统编教材	40
6.4 专业特色	41
6.4.1 以“学高为师 身正为范”院训为主基调，展小学教育专业“师范人”风采	42
6.4.2 以“一训三培一贯穿”人才培养模式为主线，持续改进专业建设	45

6.4.3 以“三融合，四促进，五对接”教学模式为抓手，深化课程改革	46
6.5 教育教学能力	48
6.6 开放办学	49
6.7 社会声誉	49
7. 自评等级	50

小学教育专业简介

盘锦职业技术学院师范教育学院小学教育专业开设于2004年，原名为初等教育专业（双语方向），2016年更名为小学教育专业。小学教育专业是盘锦职业技术学院的重点建设的特色专业，是辽宁省高职改革发展示范校建设专业，辽宁省兴辽卓越校建设专业，辽宁省现代职业教育质量提升计划项目建设专业，是辽宁省教育事业发展联盟成员单位，是教育部职业院校教育类教学指导委员会中小学专委会委员单位。在我校2015—2018年示范校建设期间及2021—2022年兴辽卓越校建设中，小学教育专业在学院总思路的引领下，加大了建设力度，有了长足的进步。近年，通过与师范教育学院学前教育专业资源共享，携手并进，共同参与辽宁省兴辽卓越专业群建设、辽宁省现代职业教育质量提升计划、中国蒙台梭利协会盘锦师资培训基地、辽宁省高等学校校际合作联合培养、教师互聘、协同创新项目，小学教育专业发展得到了极大地促进。多年来，小学教育专业立足于我国基础教育事业发展的需要，紧跟国家职业教育改革发展的步伐，坚持“立足盘锦、辐射辽宁、面向全国”的办学定位，秉承“学高为师，身正为范”的院训，以立德树人为根本任务，构建“三全育人”的新格局，不断深化教育教学改革，全面加强师资队伍建设，深入推进校企合作、产教融合，大力发展数字化资源，持续提升社会服务水平，积极创新专业文化建设，对接区域经济发展对人才的需求，坚定走以特色强专业的发展之路，培养具有良好的职业道德、深厚的专业理论基础、较强的实践技能强的高素质复合型优秀师资和技术技能人才，为区域经济社会高质量发展和辽宁全面、全方位振兴

提供有力的人才和技能支撑。

小学教育专业目前现有教师 31 人，拥有硕士学位 17 人；“双师型”教师 19 人，高级职称 8 人（正高 5 人，副高 3 人）。获教育部职业院校教指委中小学专委会委员 1 人，辽宁省高校教师培训专家库专家 1 人，辽宁省普通高等学校优秀青年骨干教师 1 人，辽宁省青年科研骨干 1 人，盘锦市社会科学界联合会特邀研究员 1 人。盘锦市专业学科带头人 1 人、市优秀教师 1 人，校教学名师 1 人、专业带头人 1 人、青年骨干教师 2 人、骨干教师 1 人、有效课堂认证专家 1 人。

小学教育专业有完备的教学基本条件，有专职教师 24 人，外聘教师 7 人，学生在校总数为 594 人，师生比达到 1:21.6；有“双师型”教师为 19 人，双师型教师占比达到 61.29%，符合国家标准。

小学教育专业专业特色明显，产教融合突出，依据区域发展对人才的需求，在原来“双语”特色的基础上，不间断地打造专业特色，凝练“三融合、四促进、五对接”教学模式，创新“一训三培以贯穿”人才培养模式，大专业、小方向，分为珠心算、口才、书法、绘画四个方向，实行差异化特色培养，2022 年获辽宁省基础教育教学成果三等奖。

严格对照星级评估指标体系，小学教育专业开展了全面深入的自评工作，具体自评报告如下：

1. 培养目标

1.1 小学教育专业培养目标的制定

1.1.1 小学教育专业培养目标

培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义

核心价值观，能够适应现代小学教育改革与发展需要，具有深厚的爱国情怀和教育情怀，具有高尚的师德修养、教师职业道德和先进的基础教育理念，具有一定科学文化水平和良好的人文素养，热爱小学教育工作，充分掌握小学教育、教学、管理、科研的基本理论，具备小学课堂教学、班级管理、学生教育与辅导、学校管理、教育科学研究等教师职业技能及较强的创新精神、实践能力和可持续发展能力，面向小学、社会教育机构等职业群，能够胜任小学教育、教学、管理、科研等工作的高素质复合型技术技能人才。

1.1.2 专业培养目标符合学校办学定位

盘锦市“十四五”期间建设高水平的“教育强市”。推进义务教育优质均衡发展，不断缩小义务教育校际差距，全面、全体、全程提升全市教育公平和质量。加快推进学生培养体系、教师评价体系、办学体制机制改革，加强校长队伍、优化教师队伍。统筹抓好思政课、书法进课堂、研学游活动、减轻学生课业负担、师德师风建设等工作。到2025年，义务教育巩固率达到98.5%。同时对标《盘锦职业技术学院“十四五”发展规划》中的办学定位，即围绕盘锦建设世界级石化及精细化工产业基地、国内领先能源装备制造产业基地，确定以“立足盘锦、辐射辽宁、面向全国、走向世界”的服务方向，以高等职业技术学历教育为重点，聚焦盘锦产业集群，培养高素质技术技能人才；瞄准区域行业企业，开展技术服务、高级技能和新技术职业培训鉴定及继续教育，为区域经济的发展提供人力资源和智力支持；加强与信誉良好的国际组织、跨国企业，以及职业教育发达国家，开展交流与合作，培养国际化人才。

小学教育专业的培养目标完全符合学校的办学定位。

1.1.3 专业培养目标反映办学特色

以盘锦职业技术学院办学定位为引领,针对盘锦以及辽宁区域地方经济特点,结合基础教育改革背景下专业发展的需求,以立德树人为根本任务,以“校企紧密合作,协同发展育人”为宗旨,广泛征询校企合作企业、订单培养单位以及小学教育行业专家的意见,经全体专业教师多次研讨,制定我校小学教育专业培养目标。目标反映了本专业“立足盘锦、辐射辽宁、面向全国,服务区域经济及基础教育发展”“校企合作、协同育人”“差异化多元培养”“岗课赛证融通”“师范特色的“三全育人”贯穿人才培养全过程”的办学特色。

1.1.4 专业培养目标满足社会需求

小学教育专业以服务辽宁经济发展为核心,以服务盘锦区域基础教育行业、企业重点,培养基础教育改革背景下的一专多能的高素质复合型小学教育人才,为基础教育行业、企业输送具备小学教育、教学、管理、科研等技能的高水平技术技能型人才,专业培养目标满足服务区域经济的需求。

1.1.5 专业培养目标体现德智体美劳全面发展

小学教育专业始终以落实“立德树人”为根本任务,以学生德、智、体、美、劳全面发展为宗旨,厚植爱党、爱国、爱人民、爱社会主义的情感,大力发展素质教育。以思修类、党史类课程为基础,同时在专业课程教学中融入思政元素,极大提高了学生的政治素养、道德品质、职业素养;将活力与创造力融入体育课的教学之中,切实提高了学生的身

体机能、体育素养；将发现美、欣赏美、创造美融入美育选修课程教学之中，陶冶学生的审美情操，提升学生的审美情趣和审美能力；将劳动技术与劳动价值观教育融入劳动教育课及劳动周的教学之中，培养了学生热爱劳动、尊重劳动、崇尚劳动的优秀品质。通过德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合，全面提升学生的综合素质，把学生培养成为“一专多能”“德技兼修”的高素质复合型小学教育专业人才，成为能够担当辽宁全面、全方位振兴和中华民族复兴大任的时代新人。专业培养目标充分体现了德智体美劳全面发展。

1.1.6 建立了培养目标定期修订制度

在小学教育专业人才培养方案制定过程中，通过问卷、访谈、座谈等形式进行调研，广泛征询行业、企业专家，用人单位，本专业专任教师、学生等的意见，为专业人才培养方案的修订提供依据，做好基础教育改革发展中人才需求预测分析，确定专业培养目标，根据盘锦职业技术学院教学计划管理办法，原则上每年对教学计划进行一次修订，如需对教学计划进行调整，需阐述理由，由专业建设委员会、二级学院院长审核，并提交《盘锦职业技术学院教学进程变更审批表》，批准后方可执行修订后的人才培养方案。

1.1.7 能定期对培养目标达成情况进行评价

小学教育专业每年都会对毕业生和用人单位进行双向调查。通过发放《毕业生实习与就业质量监控问卷》《毕业生跟踪调查问卷》《用人单位满意度调查问卷》，对培养目标的达成情况进行跟踪调查；通过联系用人单位和招聘单位，以函调和座谈等形式，对培养目标达成情况进

行评价与反馈；经全体专业教师、专业建设指导委员会、责任教授团队讨论，确定评价意见，形成培养目标达成情况分析报告。



图 1 小学教育专业教师与企业专家探讨人才培养方案

1.2 培养目标的执行

1.2.1 专业培养目标落实到专业教育教学全过程

小学教育专业的人才培养目标始终贯穿于教育教学的全过程，主要通过课程的设置和实施来达成专业人才培养目标。把小学教育专业人才所需的能力分解到人才培养方案的课程中去，通过岗课证的融通，实现综合素质培养、职业技能培养与差异化特色培养相结合。公共学习领域课程为学生政治思想道德素养、科学人文素养的培养奠定基础；专业基础学习领域课程为学生专业知识素养、专业基础技能的培养提供支撑，专业通用核心课程培养学生教师职业素养与教师核心专业技能；差异化模块课程是校企合作开发的特色课程，助力学生特色成长，提升学生的就业竞争力；选修模块课程发展学生的兴趣和特长；实践性课程模块则从校内实训到校外识岗、跟岗、顶岗实习，多角度提升学生从师的单项技能和综合技能。通过一系列课程的学习和训练，学生的政治思想道德素养、科学人文素养、专业知识、专业技能、职业素养、个性特长、创

新能力得到全方位提升。

1.2.2 本专业教师和学生熟知专业培养目标

小学教育专业培养目标是在学校总体人才培养目标的指引下,结合专业特点和教学实践,在专业教师团队共同参与下完成的,并通过专业培养方案正式对师生公布。在专业课程教学中,教师将人才培养方案中的素质目标、能力目标、知识目标落实到项目化课程的任务中去实现;本专业学生入学第一周会开展新生入学教育活动,师范教育学院从整体上设计入学教育内容,专业人才培养目标的宣传教育是必设项目,通过入学教育等活动,学生在入学初就知晓了毕业后的行业所属与职业发展方向,这样,便于学生后续开展基于人生规划和职业生涯发展的学习。因此,专业教师和学生都熟知本专业的人才培养目标。

1.2.3 培养规格能够支撑培养目标的达成

小学教育专业的培养规格从素质、知识和能力三方面规定了学生培养要达到的具体目标。规定了学生要达到的思想政治素质、文化素质、职业素质、身心发展素质的具体目标;规定了学生要达到的学科知识、教育教学知识、小学生发展知识的具体目标;规定了学生要达到的教育教学设计能力、组织与实施能力、激励与评价能力、沟通与合作能力、反思与发展能力的具体目标。同时,人才培养方案中设置的课程,强调融“教学做”为一体项目化教学设计,将真实的项目与任务融入教学内容与过程中,根据任务需要将相关素质、知识与能力要求进行重新构建,形成以项目任务为导向的学习模式。另外,根据基础教育产业、行业与社会经济发展的需要,开设特色课程,实现差异化多元培养,促进复合

型技术技能人才的培养。因此，专业培养规格完全能够支撑培养目标的达成。

1.3 培养目标的达成

1.3.1 理想信念坚定，德智体美劳全面发展

小学教育专业学生除了认真完成各门课程的学习之外，积极参加学校组织的各项活动，在中国大学生篮球联赛辽宁赛区二级联赛，辽宁省大学生运动会健美操、啦啦操比赛，辽宁省大学生排球锦标赛，辽宁省高校少数民族运动会，盘锦市教育系统万人乒乓球锦标赛及各类创新创业大赛中屡创佳绩；学校设置劳动教育课程与劳动周，每个班级在校期间都会有一周的劳动周，充分培养学生的劳动技能与劳动态度；同时将学生理想信念的培养贯穿到整个课程体系，促进学生德智体美劳全面发展，为全面建设社会主义现代化国家贡献力量。

1.3.2 专业知识和技能满足岗位需求，用人单位好评多，满意度高

经过与行业专家、专业建设指导委员会、专业教师反复探讨修订而成的小学教育专业人才培养方案，已逐步适应新时代基础教育发展的需要，完全能够满足企业岗位需求。用人单位认为小学教育专业毕业生在社会上招聘的员工在专业知识和能力上相比有一定优势，专业及综合知识储备上比较充足，能够很快地适应工作岗位，对人才素质、专业技术技能和职业素养方面评价较高，对本专业学生岗位工作情况满意度很高。



图 2 我校小学教育专业毕业生单位考核意见及用人单位满意度调查表

1.3.3 毕业生就业率

得益于师范教育学院每年召开的“校企实习就业双选会”，邀请校企合作单位和盘锦及辽宁省其他城市有基础教育人才需求的企业参会，绝大部分学生都能在“双选会”上与参会企业签订实习合同，部分学生毕业后直接被企业留用继续工作，因此，小学教育专业学生就业率一直保持较高的水平。近三年小学教育专业就业情况请见表 1。

表 1 近四年小学教育专业学生就业情况

年份	就业率	省内就业率	省内生源率	外省生源率
2019	98.61%	88.73%	76.39%	23.61%
2020	98.10%	58.25%	56.19%	43.81%
2021	99.13%	47.37%	41.74%	58.26%
2022	92.73%	68.63%	55.91%	44.09%

省内就业率大于省内生源率，2021 年小学教育专业对口就业率为 80.28%，2022 年小学教育专业对口就业率为 76.36%。三年疫情和“双

减”双重打击，教育培训机构生存艰难，如此就业率实属不易。

1.3.4 毕业生就业起薪

小学教育专业的毕业生主要工作在小学教师及社会教育机构教师等岗位上，教师岗位是一个逐渐熟练、不断积累经验才能适应的岗位，因而小学教育专业的毕业生起薪水平一般在 2000-2500 元左右。

1.3.5 就业岗位符合本专业的职业面向

小学教育专业的职业面向主要是各级各类小学及社会教育机构的教师岗位及相关岗位。相关岗位主要有教育行政管理、教育科研、学习管理、教育咨询、课程顾问等，本专业 21 届毕业生对口就业率达到 92.73%，基本符合专业的职业面向。

2. 培养规格



图 3 人才培养规格结构

小学教育专业培养规格，具体如表 2 所示。

表 2 盘锦职业技术学院小学教育专业培养规格及培养目标

培养规格	培养目标
思想	1. 坚决拥护中国共产党领导，认同新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感； 2. 具有正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感和参与意识； 3. 忠诚党的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，

素质方面	政治素质	具有良好职业道德修养，以立德树人为己任，师德高尚，为人师表； 4. 认同小学教师的专业性和独特性，热爱小学教育事业，具有服务学生终身发展的人文情怀，愿意为国家教育事业奉献一生的职业理想与敬业精神。
	文化素质	1. 具有相应的自然科学和人文社会科学素养； 2. 具有相应的艺术欣赏与表现素养； 3. 具有适应教育内容、教学手段和方法的现代化的信息技术素养； 4. 了解中国教育基本情况。
	职业素质	1. 尊重、关爱、信任小学生，重视小学生身心健康、独立人格与个体差异，平等对待每一个小学生，维护小学生的合法权益； 2. 树立育人为本、德育为先的理念，重视小学生全面发展； 3. 尊重教育规律和小学生身心发展规律，做到因材施教； 4. 坚持素质教育的理想，培养小学生的广泛兴趣、动手能力和探究精神，引导小学生体验学习乐趣，养成良好学习习惯。 5. 注重自身专业发展，树立终身发展理念，具有自我规划和自我发展能力； 6. 具有较强的团队意识与合作精神，能够与他人积极开展协作与交流； 7. 树立开放的教育观，具有国际视野和全球意识，能够把世界先进的教育理念、方法和经验灵活地运用于自身的教育教学实践之中。
	身心素质	1. 具有健康的体魄和心理、健全的人格； 2. 富有爱心、责任心、耐心和细心； 3. 积极乐观，热情开朗，善于自我调节情绪，保持平和心态； 4. 勤于学习，不断进步；语言规范健康，举止文明礼貌。
知识方面	学科知识	1. 了解掌握语文、数学、英语、思想品德、自然科学、心理健康等方面的专业理论知识； 2. 掌握所教学科知识体系、基本思想与方法； 3. 了解所教学科与其他学科及社会实践的联系。
	教育教学知识	1. 掌握小学教育教学基本理论； 2. 掌握小学生品行养成的特点和规律； 3. 掌握不同年龄小学生的认知规律； 4. 掌握所教学科的课程标准和教学知识。
	小学生发展知识	1. 了解关于少年儿童生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定； 2. 了解小学生身心发展特点和规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法； 3. 了解小学生的个体差异，掌握对应的策略与方法； 4. 了解不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识。
教育设计能力	教育设计能力	1. 能合理制定小学生个体与集体的教育教学计划； 2. 能合理利用教学资源，科学编写教学方案； 3. 能合理设计促进小学生全面发展的班队活动。
		1. 能建立良好的师生关系； 2. 能创设适宜的教学情境，调动小学生学习积极性，激发小学生学习兴

能力方面	组织实施能力	趣； 3. 能发挥小学生主体性，灵活运用多种教学方式； 4. 能将现代教育技术手段渗透运用到教学中； 5. 能较好使用口头语言、肢体语言与书面语言，使用普通话教学，规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字；能妥善应对突发事件。
	激励评价能力	1. 能对小学生日常表现进行观察与判断，灵活使用多元评价方式，给予小学生恰当地评价和指导； 2. 能引导小学生进行积极的自我评价。
	沟通合作能力	1. 能使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作； 2. 能善于倾听，和蔼可亲，与小学生进行有效沟通； 3. 能与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展； 4. 能与家长进行有效沟通合作，共同促进小学生发展； 5. 能协助小学与社区建立合作互助的良好关系。
	反思发展能力	1. 能主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作； 2. 能针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究； 3. 能制定专业发展规划，不断提高自身专业素质。

3. 课程体系

小学教育专业以复合式人才培养为目标，以“特色”课程开发重点，重构专业课程体系和课程内容，以服务地区基础教育为导向，以学生职业能力培养为核心，以工学结合为载体，打造小学学科课程教学为基础的“专业主修”与小学素质教育课程教学为基础的“特色辅修”相结合的差异化多元培养的课程体系，实现专业课程体系的转型升级。

3.1 课程设置

3.1.1 融入课程思政，落实立德树人

以立德树人为根本任务，全面落实“三全”育人的总体要求，全面推进“大思政课”建设，以线上线下混合的思政类公共基础课为依托，以“课程思政”改革为切入点，使思政课程与课程思政同向同行，全方位构建“知识传授与价值引领”相结合的“德技兼修”的课程体系，让学生在掌握技能的同时积淀素养，具有批判性思维和沟通、合作、创意

的能力，不断重塑自我，增加人生厚度，让学生在数字化的时代有能力适应未来、创造未来。

3.1.2 以 1+X 证书为抓手，实现“岗课赛证”融通

对照“教师岗位能力”“教师资格证考试”“专业技能竞赛”的要求，深入落实“工作岗位与教学环节相统一”“课程内容与教师资格考试内容相统一”“学科技能实践与专业技能竞赛相统一”，构建“岗课赛证”融通的课程体系。

3.1.3 开发特色课程，构建差异化多元培养的课程体系

聚焦区域基础教育改革发展及企业人才需求的变化，校企合作，共同开发特色课程，增设“珠心算、书法、绘画、口才、古筝演奏、蒙台梭利教学法”等差异化课程模块，形成“通识教育+专业学科+教师教育+特色”的课程模块组合，形成综合+特色的培养模式，实现校企协同，多元培养，努力开发学生的专业特长，旨在培养“一专多能”的复合型基础教育人才。

小学教育专业课程主要由共享型公共学习领域课程、共享型专业基础学习领域课程、专业综合学习领域课程及共享型选修学习领域课程四个部分构成。其中，共享型公共学习领域课程按照教育部相关文件及学校统一要求设置。

“差异化多元培养”专业课程体系			
公共学习领域	专业基础学习领域	专业综合学习领域	选修学习领域
* 思想道德修养与法治 * 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 * 形势与政策 * 思政类社会实践课 * 体育 * 军事理论课 * 心理与卫生健康教育 * 职业发展与就业指导 * 计算机应用基础 * 大学英语 * 美育 * 入学教育 * 军训 * 劳动教育 * 劳动周 * 马克思主义理论类课程 * 党史国史类课程 * 创新创业教育	* 普通话训练 * 教师职业口语 * 小学教师礼仪 * 文化素养与写作 * 班队管理 * 师德与小学教育政策法规 * 课件制作 * 现代汉语 * 古代文学 * 现当代文学 * 外国文学 * 儿童文学 * 算数 * 自然科学基础 * 英语泛读 * 英语视听说 * 教师书写 * 音乐基础 * 简笔画 * 声乐表演 * 形体训练 * 国学	> 专业核心课程 * 小学教育学 * 小学教育心理学 * 小学语文教学法研究与实践 * 小学数学教学法研究与实践 * 小学综合实践活动设计与指导 > 专业差异化课程 * 口才 I * 口才 II * 珠心算 I * 珠心算 II * 书法 I * 书法 II * 绘画 I * 绘画 II * 古筝演奏 I * 古筝演奏 II * 蒙台梭利教学法 I * 蒙台梭利教学法 II > 专业实践课程	> 专业选修课 * 英语等级考试指导 * 小学教师资格证笔试辅 > 能力拓展选修课 * 诗词诵读与创作工作坊 * 英文影视作品欣赏工作坊 * 大学英语能力提升课 * 高等数学能力提升课 * 计算机能力提升课
人文素养	基本技能	专业技能	综合技能

图 4 我校小学教育专业课程体系结构

3.2 学时安排

总学时为 2732 学时，其中公共课为 644 学时，理论教学为 804 学时，实践教学为 1928 学时，理论教学与实践教学比例满足为 1:1 的比例要求，符合专业教学标准。专业选修课为每门课 28 学时，能力拓展选修课从第 1 学期开始，每学期选 1-2 门，每门课 28 学时。专业选修课为每门课 56 学时。小学教育专业实行“2+1”的教学模式，学生进入企业顶岗实习时间为一年，共计 816 学时。具体学时安排如表 3 所示。

表 3 小学教育专业课程体系及学时安排

课程类别	课程性质	课程名称	总学时
共享型公共学习领域课程	公共必修课	思想道德修养与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、思政类社会实践课、体育、军事理论课、心理与卫生健康教育、职业发展与就业指导、计算机应用基础、大学英语、美育、入学教育、军训、劳动教育、劳动周、马克思主义理论类课程、党史国史类课程、创新创业教育	644
共享型专业基础学习领域	共享型专业	普通话训练、教师职业口语、小学教师礼仪、文化素养与写作、班队管理、师德与小学教育政策法规、课件制作、现代汉语、古代文学、现当代	

课程	基础课	文学、外国文学、儿童文学、算数、自然科学基础、英语泛读、英语视听说、教师书写、音乐基础、简笔画、声乐表演、形体训练、国学	812
专业综合学习领域课程	专业通用核心课程	小学教育学、小学教育心理学、小学语文教学法研究与实践、小学数学教学法研究与实践、小学综合实践活动设计与指导	224
	差异化模块课程	口才 I、口才 II、珠心算 I、珠心算 II、书法 I、书法 II、绘画 I、绘画 II、古筝演奏 I、古筝演奏 II、蒙台梭利教学法 I、蒙台梭利教学法 II	84
	实践性课程	普通话水平等级测试训练、小学教师数学从教技能训练、小学教师语文从教技能训练、跟岗实习、顶岗实习及毕业设计	912
共享型选修学习领域课程	专业选修课	英语等级考试指导、小学教师资格证笔试辅导	28
	能力拓展选修课	诗词诵读与创作工作坊、英文影视作品欣赏工作坊、大学英语能力提升课、高等数学能力提升课、计算机能力提升课	28
总计			2732

4. 师资队伍

4.1 队伍结构

师范教育学院小学教育专业教师团队于 2022 年获辽宁省基础教育教学成果三等奖。2015 年，师范教育学院获辽宁省三八红旗集体；2021 年，获学校先进党支部；2022 年，获盘锦市五四红旗团总支。

小学教育专业目前现有教师 31 人，拥有硕士学位 17 人，“双师型”教师 19 人，高级职称 8 人（正高 5 人，副高 3 人）。获教育部职业院校教育类教指委中小学专委会委员 1 人，辽宁省高校教师培训专家库专家 1 人，辽宁省普通高等学校优秀青年骨干教师 1 人，辽宁省青年科研骨干 1 人，盘锦市社会科学界联合会特邀研究员 1 人。盘锦市专业学科带头人 1 人、市优秀教师 1 人，校教学名师 1 人、专业带头人 1 人、青年骨干教师 2 人、骨干教师 1 人、有效课堂认证专家 1 人。

4.1.1 专业生师比

小学教育专业目前有专职教师 24 人，外聘教师 7 人，学生在校总数为 594 人，生师比达到 21.6:1，符合国家专业教学标准对专业教师人数的要求。

4.1.2 双师型教师占比

小学教育专业目前有“双师型”教师为 19 人，双师型教师占比达到 61.29%。小学教育专业“双师型”教师统计情况如表 4 所示。

表 4 小学教育专业“双师型”教师统计表

序号	教师姓名	专业技术职务
1	臧晓娟	辽宁省普通话测试员（高级）
2	孙利华	对外汉语教师（高级）
3	纪妍	二级心理咨询师（高级）
4	李嘉文	高级心理咨询师
5	杨景顺	心理咨询师二级
6	宿彦莉	高级秘书
7	孙玲凤	心理健康辅导师资认证资格
8	翟林香	执业兽医师
9	轩宇晴	口才
10	贾亚东	法律职业资格证书
11	苏再兴	国家二级心理咨询师
12	张欣	高级考评员
13	赵倩	涉外文秘（高级）
14	李雪	珠心算教练员（中级）
15	李妍姝	口语传播
16	李春华	技能人才评价质量督导员
17	宋德强	技能人才评价质量督导员
18	张思琦	绘画（中级）
19	王昭君	练字初级培训师

4.1.3 职称结构

小学教育专业教师职称结构如表 5 所示：

表 5 小学教育专业教师职称结构

职称	教授	副教授	讲师
人数	5	3	14

4.1.4 年龄结构

小学教育专业教师年龄结构如表 6 所示：

表 6 小学教育专业教师年龄结构

年龄段	20岁-30岁	30岁-40岁	40岁-50岁	50岁-60岁
人数	5	12	6	8

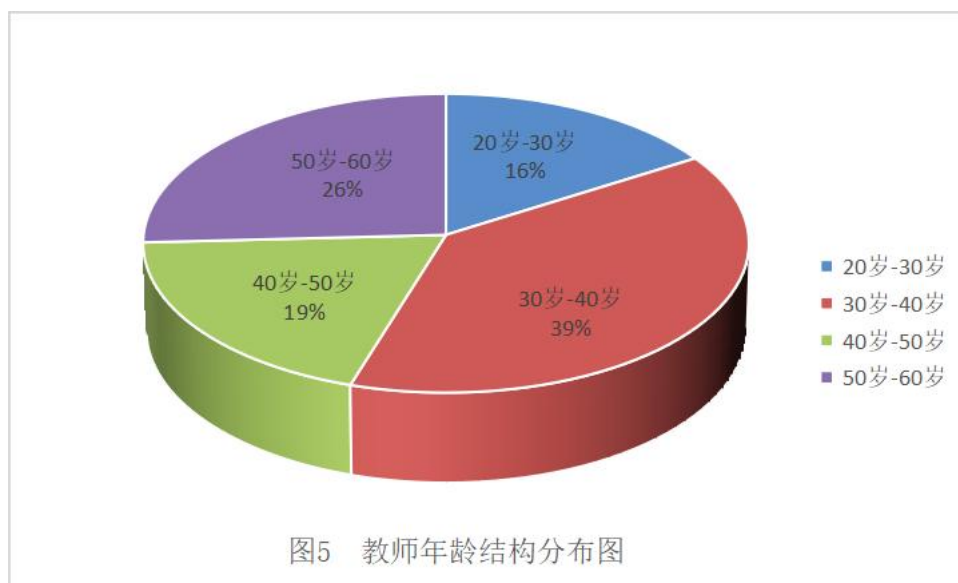


图5 教师年龄结构分布图

4.1.5 学历结构

小学教育专业教师学历结构如表 7 所示：

表 7 小学教育专业教师学历结构

学历	硕士研究生	本科
人数	13	18

4.2 专任教师

4.2.1 在所从事专业获得学位的情况

我校小学教育专业教师获得学位情况如表 8 所示：

表 8 小学专业专任教师学位结构

学位	硕士学位	学士学位
人数	17	13

4.2.2 实践能力

4.2.2.1 教师企业实践

本专业实施“四对接”教师企业实践模式，即学院院长对接小学校长、行业负责人、学院副院长对接小学副校长、教研室主任对接教学主任、教师对接小学教师、行业教师。经过多年实践，极大地提高了教师企业实践的效果，使教师实践能力得到快速提升，为实践教学奠定了基础，加强指导学生实践教学能力。积极组织教师利用寒暑假及课余时间参与企业实践活动，围绕“幼小衔接”“双语教育”“国学特色”“差异化教学”深入企业、小学，进一步丰富专业前沿理论知识及技能，及时了解行业的用人标准及动态，为定期修订人才培养方案提供了依据。我校小学教育专业教师企业实践情况如表9所示：

表9 小学教育专业教师企业实践统计表

姓名	实践单位	实践天数
纪妍	盘锦市双台子区跨世纪幼儿园	30
卢云峰	小学	13
臧晓娟	盘锦市灵童幼儿园	45
臧晓娟	小学	100
臧晓娟	盘锦市大洼区田家学校	36
于素华	盘锦市灵童幼儿园	15
于素华	大洼田家学校	34
刘刚	小学	48
孙利华	阿尔法国际幼儿园	13
孙利华	小哈弗蒙台梭利幼儿园	24
翟林香	博雅艺术幼儿园	55

宋德强	盘锦新志远电脑网络公司	7
李春华	盘锦尚华国际旅行社	53

4.2.2.2 教师指导大赛

近年来，小学教育专业教师在提升自身素质和能力的基础上，积极投身指导学生参加各类技能竞赛，在各项大赛中取得良好成绩。具体见下表。

表 10 部分指导学生比赛获奖情况

级别	时间	比赛项目	奖项
国家级	2017.10	中国高等教育学会语文教育专业委员会“全国小学教育专业师范生语文教学片段大赛”	特等奖 一等奖
	2016.5	全国大学生英语竞赛 NECCS D类	一等奖
	2017.5	全国大学生英语竞赛 NECCS D类	二等奖
	2018.11	中国教育技术学会微格教学专业委员会“‘华文杯’全国高等院校师范生教学设计（语文）大赛”	一等奖 二等奖 三等奖
	2018.11	“‘华文杯’全国高等院校师范生教学技能（语文）大赛”	一等奖 二等奖 三等奖
省级	2021.9	辽宁省职业院校技能大赛	一等奖
	2018.12	辽宁省教育事业发展联盟 第二届高校师范生从师技能大赛（文科组） 辽宁省教育事业发展联盟	二等奖
	2019.6	辽宁省学前教育发展校企联盟高校学生专业能力大赛 儿童故事讲述	二等奖
		全国大学生数学建模竞赛辽宁赛区	二等奖
		辽宁省职业院校技能大赛（高职组）云计算技术与应用	二等奖
	2016.11	辽宁省职业院校技能大赛高职组英语口语（非专业）	三等奖
	2020.06	辽宁省教育发展联盟“田家炳”杯辽宁高校师范生从师技能大赛（高职高专类书法组） 辽宁省教育发展联盟	三等奖

2020.06	辽宁省教育发展联盟“田家炳”杯辽宁高校师范生从师技能大赛（高职高专类文科组） 辽宁省教育发展联盟	三等奖
2022.11	2022“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛写作大赛（辽宁赛区）	三等奖
2021.8	辽宁省职业院校技能大赛（高职组）移动应用开发	三等奖
2022.08	“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛	铜奖
2022.09	“建行杯”辽宁省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖

4.2.3 信息化教学能力

小学教育专业教师经过多年的信息化教学培训，如今已积累了丰富的信息化教学经验。所有课程均在盘锦职业技术学院泛雅平台中建立数字化课程，专业教师均能够运用教学课件和平台各项功能进行展示所教学的知识技能，积极开发专业精品课程资源，充分利用精品在线课程资源进行教学。对于实践教学部分，专业教师能够利用实践教学平台，增强学生的实际操作能力，信息化教学能力相对较强。

◆ 校级教育类资源库 1 个：《普通话训练》（臧晓娟团队 2022）

◆ 校级课程思政示范课 1 门：《普通话训练》

4.2.4 教学改革与教学研究项目

4.2.4.1 教育教学改革项目

学校于 2016 年开始进行以能力本位的项目化教学改革，小学教育专业 7 名专任教师参加了学校的“项目化”课程改革，并通过教师“项目化课程改革教学能力测评”，其中 3 人成绩为 A 级；通过“有效课堂认证”3 门，遴选为校级“有效课堂认证专家”1 人；校精品课 2 门；校级“教学资源库”1 门；校级“课程思政”示范课 1 门。此外，团队

教师积极参与学校“课程思政”教学改革过，申报校级“课程思政”教改比赛6门，申报课程思政课题2项，完善课程标准（课程思政）22门，校级课程思政比赛一等奖1人、二等奖1人、三等奖2人。具体情况见表11-12。

表11 “项目化”“有效课堂”课程改革情况

序号	参与人	项目	批次	等级
1	于素华	以能力为本位项目化课程改革	第二批	A级
2	赵倩	以能力为本位项目化课程改革	第二批	A级
3	孙利华	以能力为本位项目化课程改革	第三批	A级
4	臧晓娟	以能力为本位项目化课程改革	第一批	B级
5	宋德强	以能力为本位项目化课程改革	第二批	B级
6	李春华	以能力为本位项目化课程改革	第二批	B级
7	刘刚	以能力为本位项目化课程改革	第三批	B级
8	臧晓娟	有效课堂	第一批	认证通过
9	孙利华	有效课堂	第二批	认证通过
10	李春华	有效课堂	第六批	认证通过

表12 “课程思政”教学竞赛情况

时间	项目	参与人	奖项
2020.12	“课程思政”教学设计大赛	宋德强	一等奖
2020.12	“课程思政”教学设计大赛	李春华	二等奖
2020.12	“课程思政”教学设计大赛	赵倩	三等奖
2022.4	课程思政教学能力比赛	臧晓娟	三等奖

4.2.4.2 教学研究项目

校内专任教师主持参与课题研究28项，其中，国家级课题3项，省级课题13项，市校级课题11项，横向课题1项；公开发表国家级、省级论文50篇；出版著作、教材13部；取得实用新型专利项11项外

观设计专利项取得专利 1 项；获省、市、校级教科研成果奖 14 项。这些教学改革与教学研究成果，促进了专业建设，对人才培养起到了重要的支撑作用；同时通过教学改革与教科研活动，提升了教师的课程建设与教育科学研究能力，进一步提高了专业教师职业教育教学能力。小学教育专业教师团队教学研究项目情况见表 13。

表 13 小学教育专业教师团队教学研究项目情况

序号	课题名称	批准单位	结题时间
1	儿童职业体验研究	盘锦蓝天城投资有限公司 (横向课题)	2018 年 5 月
2	铁凝的“玫瑰门”与女性生存百态图和池莉的“新写实”与女性写作的当下性	辽宁省教育厅	2016 年 1 月
3	高职院校校企合作人才培养模式的研究	辽宁省教育科学规划领导小组办公室	2011 年 10 月
4	高职院校日常管理中的美教育	辽宁省教育科学规划领导小组办公室	2015 年 11 月
5	专业教学标准下的高职数学课程体系构建研究	辽宁省职业技术教育学会	2014 年 6 月
6	高职数学问题化课程体系构建研究	辽宁省职业技术教育学会	2018 年 12 月
7	供给侧改革视阈下高职院校科技创新能力提升研究	辽宁省职业技术教育学会	2019 年 7 月
8	基于高校绩效管理平台的诊断与改进机制研究	辽宁省职业技术教育学会	2022 年 5 月
9	国学经典在新时代家庭教育中的价值分析与应用研究	辽宁省妇女联合会、辽宁省家庭教育学会	2019 年 12 月
10	中国优秀传统文化传承与家庭教育新探	辽宁省妇女联合会、辽宁省家庭教育学会	2019 年 12 月
11	以就业为导向的项目化教育教学模式的研究与实践	辽宁开放大学、辽宁装备制造职业技术学院	2022 年 6 月
12	高职英语教学中的分层教学研究	盘锦市社会科学界联合会	2016 年 7 月
13	提升高职小学教育专业企业实践能力研究	盘锦市公文写作学会	2020 年 7 月
14	高职英语听说能力的培养和提高	盘锦职业技术学院、盘锦职业技术学院委员会	2016 年 8 月
15	师范教育专业校企合作办学研究	盘锦职业技术学院、盘锦职业技术学院委员会	2020 年 7 月
16	高职学生移动学习的现状分析及对策研究	盘锦职业技术学院、盘锦职业技术学院委员会	2021 年 11 月

17	盘锦职业技术学院科研育人机制研究	盘锦职业技术学院、盘锦职业技术学院委员会	2022年8月
18	全员育人视域下多方协同的思想政治教育模式建立	盘锦职业技术学院、盘锦职业技术学院委员会	2022年8月
19	“三全育人”视域下高职生工匠精神培育的路径研究	盘锦职业技术学院、盘锦职业技术学院委员会	2022年8月
20	《计算机应用基础》课程思政的教学实践与研究	盘锦职业技术学院、盘锦职业技术学院委员会	2022年8月
21	新时代中小学劳动教育之劳动价值观培养研究	教育部职业院校教育类专业教学指导委员会	在研
22	中小学校园欺凌行为评估与有效干预研究	教育部职业院校教育类专业教学指导委员会	在研
23	小学综合实践活动课程研究	教育部职业院校教育类专业教学指导委员会	在研
24	职业教育高质量发展内涵与路径的研究与实践	辽宁省教育科学规划领导小组办公室	在研
25	师范类专业认证背景下高职小学教育专业质量保障与改进机制研究	辽宁省现代远程教育协会、辽宁开放大学	在研
26	“课证融合”背景下高职小学教育课程思政研究	辽宁开放大学、辽宁装备制造职业技术学院	在研
27	数字时代下高职院校校园文化建设路径探究	辽宁开放大学、辽宁装备制造职业技术学院	在研
28	“三不”一体视域下高职院校廉政风险防控及动态预警机制研究	盘锦职业技术学院、盘锦职业技术学院委员会	在研

4.2.5 教师主持精品课程情况

小学教育专业的教师团队主持校级精品课2门，目前正在申报辽宁省精品在线课程2门。

4.3 专业带头人

4.3.1 专业带头人职称情况

目前，小学教育专业有市级学科带头人1人；校级专业带头人2人，校级教学名师1人，教授2人，副教授1人。



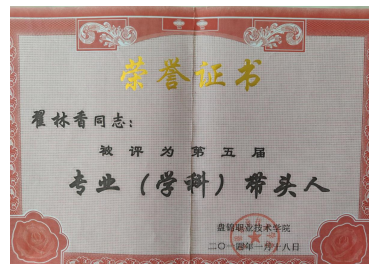
盘锦市学科带头人宿彦莉



校专业带头人——张欣



校教学名师——张欣



校专业带头人——翟林香

4.3.2 专业带头人主持省部级及以上教学和科研项目

本专业学科带头人主持参与完成省级教学及科研项目 10 项。

4.4 专业负责人情况

小学教育专业负责人：臧晓娟，副教授，小学教育专业教研室主任，盘锦职业技术学院骨干教师、优秀教师，学校项目化课改专家、有效课堂认证专家，校级精品课负责人，学校课程思政示范课负责人，学校教学资源库负责人，辽宁省语普通话水平等级测试员，盘锦地区教师资格证面试评委。主持教育部教指委中小学专委会课题 1 项，辽宁省妇女联合会课题 1 项；主编教材 2 部，合著专著 1 部；辽宁省现代远程教育学会优秀科研成果一等奖 1 项，辽宁省妇女联合会、辽宁省家庭教育学会课题二等奖 1 项，盘锦市社科联社会科学优秀成果奖著作类二等奖 1 项，盘锦职业技术学院第二届学术年会二等奖 1 项。

4.5 专业教师社会服务情况

近年来,小学教育专业教师致力于服务地方教育工作。承接了小学、培训机构等单位的相关培训工作、支教工作、盘锦市中小学教师资格考试(面试)工作、无偿为企业和社会提供服务、文化下乡等大量工作。

4.5.1 支援地方小学教育发展

2018年7月18日,盘锦市辽东湾实验小学邀请卢云峰老师为教师进行公文写业务务培训。2017年9月-2019年3月,每周三下午,孙利华教授为盘锦市辽东湾实验小学义务支教,“传统文化兴趣超市”“国学班”学生讲授国学等传统文化相关知识。2019年起,受辽河教育机构邀请,孙利华教授长期致力于对社会考生进行小学教师教师资格面试培训。

4.5.2 送文化下乡,帮扶乡村教育振兴建设

2018年09月,臧晓娟老师到盘锦市大洼区田家镇田家讲学,担任半年的国学经典诵读课程的讲授任务,送文化下乡,为振兴乡村做贡献。2022年5月6日7日,小学教育教研室主任臧晓娟受四川重庆市兴安帮扶基金会—阿依土豆支教教师中期培训邀请,义务为四川重庆教育贫困地区做专业辅导,把辽宁的大爱送去贫困边远山区。

4.5.3 参与社会志愿服务活动

多年来为树华教育基金会寻找品学兼优、家境贫寒的莘莘学子,为他们送去温暖,为其提供辅导和奖学金帮扶。2019年11月22日,师范教育学院全体党员教师到盘锦市社会儿童福利院看望失孤儿童,并赠送给福利院15幅师生亲手创作的儿童画,表达全院师生对失孤儿童的

关爱。

4.5.4 助力行业发展，指导教育教学

组织教师定期到校企合作下企业实践，为企业发展建设提供意见、建议，服务企业科学、健康发展。担任教育部职业院校教育类专业教学指导委员会中小学专委会委员，助力小学教育行业发展。

4.5.5 服务地方教育事业发展

小学教育专业教师担任辽宁省普通话水平测试员、盘锦市中小学教师资格面试评委、盘锦市中等职业教师能力比赛评委、盘锦市总工会第六届委员会代表、科学出版社教材编写委员会委员等。2019年以来承接盘锦市中小学教师资格考试（面试）1000多人次。

小学教育专业专任教师社会服务情况，如表 14 所示：

表 14 小学教育专业教师社会服务情况表

社会服务教师	服务项目	服务时间
臧晓娟	辽宁省普通话水平测试员	2009-2022
于素华	盘锦市中小学教师资格面试评委	2019-2020
刘刚	盘锦市中小学教师资格面试评委	2019-2020
臧晓娟	盘锦市中小学教师资格面试评委	2019-2021
王中宇	树华教育基金会辽宁盘锦甄选委员	2014.10
孙利华	盘锦市辽东湾实验小学“传统文化”第二课堂教学	2017.9-2019.3
纪妍	盘锦市总工会第六届委员会代表	2020.11
翟林香	科学出版社教材编写委员会委员	2011.10
李春华	盘锦市中等职业教师能力比赛评委	2022.9

卢云峰	教育部职业院校教育类专业教学指导委员会中小学专委会委员	2019.4
臧晓娟	中国少年先锋队盘锦市第二届代表大会代表	2019-2022

4.6 兼职教师

4.6.1 兼职教师数量

目前小学教育专业企业兼职教师 7 人，全部来自合作企业，每年参加专业理论教学及实践教学学时达到 718 学时。

4.6.2 与企业共同开发课程数（门）

小学教育专业与合作企业协议开发完成课程数为 7 门，全部应用于专业教学，2022 级新增 2 门与企业共同开发课程。具体情况见下表。

表 15 与企业共同开发课程情况

序号	课程	开课时间
1	《普通话训练》	第一学期
2	《环创设计》	第一学期
3	《教师职业口语》	第二学期
4	《小学语文教学法》	第三学期
5	《口才》	第三、四学期
6	《书法》	第三、四学期
7	《珠心算》	第三、四学期
8	《古筝演奏》	2022 级新增
9	《蒙台梭利教学法》	2022 级新增

4.6.3 与企业共同开发教材数（种）

小学教育专业先后与盘锦市辽东湾实验小学、盘锦市机关幼儿园共同开发项目化教材 2 部，《教师口语训练》及《教师口语训练（第 2

版)》，均为校级精品课《教师职业口语运用》使用教材。

5. 教学基本条件

5.1 教学实施

5.1.1 专业教室基本情况

师范学院拥有专业多媒体教室 19 个，每个教室都配有多媒体计算机、投影机、投影屏幕、音响以及高清监控摄像头等设备，配有桌椅 40 套，所有教师校园网全覆盖，能够满足日常信息化教学需求。

5.1.2 校内实训基地

小学教育专业通过报批辽宁省现代职业教育质量提升计划项目的专项资金和学校的大力投入，建成并投入运行了 1 个实训中心，具备能够满足正常课程教学、实践实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。专业实训中心建筑面积达 1232 m²，实训设备投资 390 余万元，实训室均依据行业标准建设，达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。

信息化教学条件能够满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。其中包括：面积为 168 m²的多功能智慧实训室（包含语言技能实训室、现代教育技术实训室）1 个，里面装有“国家普通话水平测试模拟测试及在线学习平台”“岗证赛虚拟仿真系统”及“办公软件操作系统”；总面积为 126 m²手工制作实训室 2 间；面积为 63 m²美术画室（有移动录播设备，包含微课制作仪器）1 间，面积为 157.5 m²的合唱教室 1 间；总面积为 147 m²的视唱教室 2 间；面积为 83.6 m²书法实训室 1 间；面积为 63 m²的录播教室 1 间。另外，与学前教育专业

共享舞蹈教室 1 间，与学校其他专业共享理、化、生实验室各 1 间，充分满足了小学教育专业的实践教学需要

5.1.3 校外实训基地

在校外实训基地的建设方面，为实现人才培养目标，小学教育专业坚持“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的总要求，依托区域行业、企业，与小学、培训机构加强合作，建立专业校外实训基地与校外企业教学工作站，共开发 60 余家校外实习基地。校外实训基地均为资深小学及教育机构，具有较高教育学科水平，均能为小学教育专业学生提供真实的实践环境，100%保障实习生都能完成识岗、跟岗、顶岗实习任务，使学生能够将理论知识与教育实践相结合，锻炼动手能力，提高职业岗位技能，进而保障学生更高的对口就业率，充分满足了小学教育专业实践教学的需要。具体情况见下表。

表 16 校外实训基地情况

企业名称	支持的课程	实训项目	核心岗位能力
盘锦市辽东湾实验小学	小学教育学、小学教育心理学、小学语文教学法研究与实践、小学数学教学法研究与实践、小学综合实践活动设计与指导、小学班队管理	签订校企合作实习协议，并接收学生识岗、跟岗、顶岗实习	课堂教学 班队管理 学生教育 课后辅导
盘锦市辽东湾第二小学	小学教育学、小学教育心理学、小学语文教学法研究与实践、小学数学教学法研究与实践、小学综合实践活动设计与指导、小学班队管理	签订校企合作实习协议，并接收学生识岗、跟岗、顶岗实习	课堂教学 班队管理 学生教育 课后辅导
盘锦市大洼区第三小学	小学教育学、小学教育心理学、小学语文教学法研究与实践、小学数学教学法研究与实践、小学综合实践活动设计与指导、小学班队管理	签订校企合作实习协议，并接收学生识岗、跟岗、顶岗实习	课堂教学 班队管理 学生教育 课后辅导
盘锦市大洼区田家学校	小学教育学、小学教育心理学、小学语文教学法研究与实践、小学数学教学法研究与实践、小学综合实践活动设计与指导、小学班队管理	签订校企合作实习协议，并接收学生识岗、跟岗、顶岗实习	课堂教学 班队管理 学生教育 课后辅导
盘山县实验小学	小学教育学、小学教育心理学、小学语文教学法研究与实践、小学数学教学法研究与实践、小学	签订校企合作实习协议，并接收学	课堂教学 班队管理

	综合实践活动设计与指导、小学班队管理	生识岗、跟岗、顶岗实习	学生教育课后辅导
沈阳市中山学校小学	小学教育学、小学教育心理学、小学语文教学法研究与实践、小学数学教学法研究与实践、小学综合实践活动设计与指导、小学班队管理	签订校企合作实习协议,并接收学生识岗、跟岗、顶岗实习	课堂教学班队管理学生教育课后辅导
营口市西市区振兴小学	小学教育学、小学教育心理学、小学语文教学法研究与实践、小学数学教学法研究与实践、小学综合实践活动设计与指导、小学班队管理	签订校企合作实习协议,并接收学生识岗、跟岗、顶岗实习	课堂教学班队管理学生教育课后辅导
沈阳市神墨教育科技有限公司	小学教育学、小学教育心理学、小学语文教学法研究与实践、小学数学教学法研究与实践、小学综合实践活动设计与指导、小学班队管理、差异化课程	签订校企合作实习协议,并接收学生识岗、跟岗、顶岗实习	学习辅导学生管理学生教育素质教育
盘锦市梦启航口才	小学教育学、小学教育心理学、小学语文教学法研究与实践、小学数学教学法研究与实践、小学综合实践活动设计与指导、小学班队管理、差异化课程	签订校企合作实习协议,并接收学生识岗、跟岗、顶岗实习	学习辅导学生管理学生教育素质教育
盘锦市大洼区卓人潜能成长中心	小学教育学、小学教育心理学、小学语文教学法研究与实践、小学数学教学法研究与实践、小学综合实践活动设计与指导、小学班队管理、差异化课程	签订校企合作实习协议,并接收学生识岗、跟岗、顶岗实习	学习辅导学生管理学生教育素质教育
盘锦夺冠教育培训中心有限公司	小学教育学、小学教育心理学、小学语文教学法研究与实践、小学数学教学法研究与实践、小学综合实践活动设计与指导、小学班队管理、差异化课程	签订校企合作实习协议,并接收学生识岗、跟岗、顶岗实习	学习辅导学生管理学生教育素质教育
盘锦蓝天城教育科技有限公司	小学教育学、小学教育心理学、小学语文教学法研究与实践、小学数学教学法研究与实践、小学综合实践活动设计与指导、小学班队管理、差异化课程	签订校企合作实习协议,并接收学生识岗、跟岗、顶岗实习	学习辅导学生管理学生教育素质教育
鞍山市铁东神墨书画馆	小学教育学、小学教育心理学、小学语文教学法研究与实践、小学数学教学法研究与实践、小学综合实践活动设计与指导、小学班队管理、差异化课程	签订校企合作实习协议,并接收学生识岗、跟岗、顶岗实习	学习辅导学生管理学生教育素质教育
辽阳市宏伟区神墨艺术培训中心	小学教育学、小学教育心理学、小学语文教学法研究与实践、小学数学教学法研究与实践、小学综合实践活动设计与指导、小学班队管理、差异化课程	签订校企合作实习协议,并接收学生识岗、跟岗、顶岗实习	学习辅导学生管理学生教育素质教育
葫芦岛市绥中县神墨艺术培训学校	小学教育学、小学教育心理学、小学语文教学法研究与实践、小学数学教学法研究与实践、小学综合实践活动设计与指导、小学班队管理、差异化课程	签订校企合作实习协议,并接收学生识岗、跟岗、顶岗实习	学习辅导学生管理学生教育素质教育
锦州市神奇笔墨教育(凌河区)	小学教育学、小学教育心理学、小学语文教学法研究与实践、小学数学教学法研究与实践、小学综合实践活动设计与指导、小学班队管理、差异化课程	签订校企合作实习协议,并接收学生识岗、跟岗、顶岗实习	学习辅导学生管理学生教育素质教育

锦州市神墨教育培训班 (古塔区)	小学教育学、小学教育心理学、小学语文教学法研究与实践、小学数学教学法研究与实践、小学综合实践活动设计与指导、小学班队管理、差异化课程	签订校企合作实习协议,并接收学生识岗、跟岗、顶岗实习	学习辅导 学生管理 学生教育 素质教育
营口市西市区神墨教育培训中心	小学教育学、小学教育心理学、小学语文教学法研究与实践、小学数学教学法研究与实践、小学综合实践活动设计与指导、小学班队管理、差异化课程	签订校企合作实习协议,并接收学生识岗、跟岗、顶岗实习	学习辅导 学生管理 学生教育 素质教育
大连普兰店区思邦特艺术学校	小学教育学、小学教育心理学、小学语文教学法研究与实践、小学数学教学法研究与实践、小学综合实践活动设计与指导、小学班队管理、差异化课程	签订校企合作实习协议,并接收学生识岗、跟岗、顶岗实习	学习辅导 学生管理 学生教育 素质教育
盘锦市兴隆台区惠迪教育培训学校	小学教育学、小学教育心理学、小学语文教学法研究与实践、小学数学教学法研究与实践、小学综合实践活动设计与指导、小学班队管理、差异化课程	签订校企合作实习协议,并接收学生识岗、跟岗、顶岗实习	学习辅导 学生管理 学生教育 素质教育
盘锦市双台子区跨世纪幼儿园	小学教育学、小学教育心理学、小学语文教学法研究与实践、小学数学教学法研究与实践、小学综合实践活动设计与指导、小学班队管理、差异化课程	签订校企合作实习协议,并接收学生识岗、跟岗、顶岗实习	学习辅导 学生管理 学生教育 素质教育
盘锦市双台子区新知堂艺术培训中心	小学教育学、小学教育心理学、小学语文教学法研究与实践、小学数学教学法研究与实践、小学综合实践活动设计与指导、小学班队管理、差异化课程	签订校企合作实习协议,并接收学生识岗、跟岗、顶岗实习	学习辅导 学生管理 学生教育 素质教育
大洼区斯羽教育培训有限公司	小学教育学、小学教育心理学、小学语文教学法研究与实践、小学数学教学法研究与实践、小学综合实践活动设计与指导、小学班队管理、差异化课程	签订校企合作实习协议,并接收学生识岗、跟岗、顶岗实习	学习辅导 学生管理 学生教育 素质教育
盘锦市恒远大地教育	小学教育学、小学教育心理学、小学语文教学法研究与实践、小学数学教学法研究与实践、小学综合实践活动设计与指导、小学班队管理、差异化课程	签订校企合作实习协议,并接收学生识岗、跟岗、顶岗实习	学习辅导 学生管理 学生教育 素质教育
沈阳市于洪区佳蓓爱教育	小学教育学、小学教育心理学、小学语文教学法研究与实践、小学数学教学法研究与实践、小学综合实践活动设计与指导、小学班队管理、差异化课程	签订校企合作实习协议,并接收学生识岗、跟岗、顶岗实习	学习辅导 学生管理 学生教育 素质教育
盘锦乐语学能托育有限公司	小学教育学、小学教育心理学、小学语文教学法研究与实践、小学数学教学法研究与实践、小学综合实践活动设计与指导、小学班队管理、差异化课程	签订校企合作实习协议,并接收学生识岗、跟岗、顶岗实习	学习辅导 学生管理 学生教育 素质教育
盘锦市艺金宁培训中心	小学教育学、小学教育心理学、小学语文教学法研究与实践、小学数学教学法研究与实践、小学综合实践活动设计与指导、小学班队管理、差异化课程	签订校企合作实习协议,并接收学生识岗、跟岗、顶岗实习	学习辅导 学生管理 学生教育 素质教育
盘锦贝尔安亲教育培训	小学教育学、小学教育心理学、小学语文教学法研究与实践、小学数学教学法研究与实践、小学	签订校企合作实习协议,并接收学	学习辅导 学生管理

学校	综合实践活动设计与指导、小学班队管理、差异化课程	生识岗、跟岗、顶岗实习	学生教育 素质教育
朝阳市双塔区神墨教育	小学教育学、小学教育心理学、小学语文教学法研究与实践、小学数学教学法研究与实践、小学综合实践活动设计与指导、小学班队管理、差异化课程	签订校企合作实习协议，并接收学生识岗、跟岗、顶岗实习	学习辅导 学生管理 学生教育 素质教育
本溪桓仁神墨艺术有限公司	小学教育学、小学教育心理学、小学语文教学法研究与实践、小学数学教学法研究与实践、小学综合实践活动设计与指导、小学班队管理、差异化课程	签订校企合作实习协议，并接收学生识岗、跟岗、顶岗实习	学习辅导 学生管理 学生教育 素质教育

5.2 教学资源

5.2.1 教材选用情况

按照《盘锦职业技术学院教材管理办法》《盘锦职业技术学院教材管理、建设制度》以及《盘锦职业技术学院教材建设控制程序制度》要求，小学教育专业在示范校建设期间出版了校企合作开发项目化专业教材《教师口语训练》及《教师口语训练（第2版）》，结合工作实际，不断修订、完善，满足教学实际要求。其他专业教材，严格执行制度规定，选用国家及省级“十三五”“十四五”规划教材及正规出版社出版的高职高专教材。根据校提供可选教材目录，提交“教材征订统计表”。目录内教材不满足教师需求时，及时向学校提交“盘锦职业技术学院目录外教材选用汇总表”，并说明选用理由，所有学生使用的教材均由教材选用委员会审批后，报送教务处审核后，走教材征订程序。

5.2.2 图书文献配备情况

图书、文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。学校拥有图书馆一个，建筑面积约为5000平方米，馆藏图书50万册。其中专业类图书、文献主要包括：管理、文化艺术类图书、期刊，文学类、语言学类、教育学类、心理学类、学科教学法类、班队管理类、教

师口语表达类、教师职业礼仪类、书法类、大学生英语类、数学类、自然科学类、小学教师资格证考试类专业图书、期刊，方便师生查询、借阅；在二级教学单位还建有图书资料室，专业书籍，包括教材教参、专业标准等，以上图书文献完全能够满足师生教研科研学习使用。

5.2.3 数字教学资源情况

小学教育专业所有课程均已在超星泛雅平台上建设数字教学资源，配有教师团队线上教学资源库或国家精品线上教学资源库，满足核心课程教学使用。同时，拥有省级精品在线资源课程 1 门，精品在线资源课程 1 门，正在开发申报的省级精品在线资源课程 2 门。

表 17 泛雅平台部分专业课程建设及应用情况

课程名称	视频个数	文档个数	题库量	累计页面浏览量	累计选课人数
普通话训练	126	243	706	1495379	931
小学班队管理	107	171	583	1311559	753
教师职业口语运用	109	95	194	835544	748
儿童文学	29	125	290	968599	716
文化素养与写作	17	56	501	1022453	595
小学语文教学法研究与实践	67	240	452	415134	419
小学教育学原理与运用	31	256	1686	401679	227
自然科学基础	20	78	897	335094	131

5.3 实训教学条件

5.3.1 实训教学场所

实训室建设依据行业标准，以典型小学教师的工作过程为主线，基于工作过程，设置实训项目与内容。小学教育专业实训中心面积为 1232 m²，投资为 390 余万元，配备常规多媒体教室 20 多间，理实一体化教

室 80 多间。各个教室均配有有线宽带网络和 WLAN 无线网络，可以随时随地进行混合网络课程实施，以上均达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求，信息化条件保障也能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。具体情况见下表。

表 18 小学教育实训中心建设情况

实训教学类别	实训场所名称	实训场所面积/m ²	主要实训项目	对应主体课程
专业基础技能实训	多功能智慧实训室（包含语言技能实训室、现代教育技术实训室、岗证赛虚拟仿真系统、VR 虚拟仿真系统、）	168	语言技能实训： 1. 普通话语音训练； 2. 普通话模拟测试； 3. 教师口语训练； 现代教育技术实训： 1. 计算机基础操作； 2. 办公软件操作； 3. 课件制作； 4. 微课制作 岗证赛虚拟仿真系统： VR 虚拟仿真系统：	1. 教师口语 2. 儿童文学 3. 现代教育技术应用 4. 课件制作 5. 小学语文教法设计与指导； 6. 小学数学设计与指导； 7. 小学综合实践活动设计与指导； 8. 小学英语设计与指导
	书法实训室	83.6	书写练习	教师书写
	手工制作实训室 1（有移动录播设备，包含微课制作仪器）	63	1. 纸艺玩教具的设计与制作； 2. 布艺玩教具的设计与制作； 3. 泥塑玩教具的设计与制作； 4. 废旧材料玩教具的设计与制作； 5. 自然材料玩教具的设计与制作；	美术基础与手工制作
	手工制作实训室 2（有移动录播设备，包含微课制作仪器）	63	1. 纸艺玩教具的设计与制作； 2. 布艺玩教具的设计与制作； 3. 泥塑玩教具的设计与制作； 4. 废旧材料玩教具的设计与制作； 5. 自然材料玩教具的设计与制作；	美术基础与手工制作

专业 核心 技能 实训	美术画室（有移动录播设备，包含微课制作仪器）	63	1. 美术基础技能练习； 2 儿童绘画基础、创编及创作练习； 3. 环境创设；	美术基础与手工制作
	录播教室	63	小学各学科模拟教学、自我反思与评价	1. 小学语文教法设计与指导； 2. 小学数学设计与指导； 3. 小学综合实践活动设计与指导； 4. 小学英语设计与指导
	合唱教室	157.5	1. 发声练习 2. 读谱与唱歌练习： 3. 儿童歌曲表演唱： 4. 韵律活动练习：	1. 音乐基础与儿歌弹唱； 2. 合唱团训练
	视唱教室 1	65	1. 发声练习 2. 读谱与唱歌练习： 3. 儿童歌曲表演唱： 4. 韵律活动练习：	音乐
	视唱教室 2	82	1. 发声练习 2. 读谱与唱歌练习： 3. 儿童歌曲表演唱： 4. 韵律活动练习：	音乐

5.3.2 实训教学设备

小学教育专业实训教学设备主要包括教学硬件与教学软件，设备总值 360 余万元。具体包括计算机、投影系统、数据服务器、一体机、交换机、多媒体中控台及各种实训教学软件等。专业实训教学设备情况如表 19 所示：

表 19 实训室设备及软件统计表

序号	名称	面积 (m ²)	主要设备及设备值 (万元)	工位数	配套实操软件 教学软件
1	多功能智慧实训室	168	1. 岗证赛虚拟仿真系统 2. VR 工作站 3. 电脑 49 台 4. 拼接屏 (232.86 万元)	48	1. 普通话教学及测试软件
2	书法实训室	83.6	1. 智慧黑板 2. 桌椅 49 套	48	1. 智慧教学软件 2. 移动教学软件

			(7.918 万元)		3. 录屏软件
3	手工制作实训室 1	63	1. 智慧黑板 2. 桌椅 49 套 3. 移动录播设备 4. 微课制作系统 (8.5176 万元)	45	1. 智慧教学软件 2. 移动教学软件 3. 录屏软件
4	手工制作实训室 2	63	1. 智慧黑板 2. 桌椅 49 套 3. 移动录播设备 4. 微课制作系统 (8.5176 万元)	45	1. 智慧教学软件 2. 移动教学软件 3. 录屏软件
5	美术画室	63	1. 智慧黑板 2. 桌椅 49 套 3. 移动录播设备 4. 微课制作系统 (8.3616 万元)	45	1. 智慧教学软件 2. 移动教学软件 3. 录屏软件
6	录播教室	63	1. 摄像机 2. 拾音器 3. 麦 4. 显示器 (71.08 万元)		录播软件
7	合唱教室	157.5	1. 钢琴 2. 移动大屏 3. 合唱台 4. 学生桌椅 (12.28 万元)	100	1. 钢琴 2. 移动大屏
8	视唱教室 1	65	1. 移动大屏 2. 钢琴 (6.14 万元)	45	1. 钢琴 2. 移动大屏
9	视唱教室 2	82	1. 移动大屏 2. 钢琴 (4.5879 万元)	45	1. 钢琴 2. 移动大屏

5.3.3 实训教学管理与实施

小学教育专业实训中心具有专门的组织管理机构,实训中心配备 1 名师范教育学院副院长专门负责管理,2 名专职实训室管理员负责实训室日常管理工作。实训中心安全组织机构健全,有完善的《实训室安全管理制度》《实训室管理员管理制度》《实训课教师管理制度》和《学生实训守则》等一系列实训室管理制度。实训中心有明显的安全警示标志,相关的规章制度上墙,对首次上实训课的师生进行安全教育。各实

训室及周边环境都设有专人定期打扫保洁，室内环境整洁卫生，设备、工具等摆放合理有序。明确了各实训室日常环境和安全管理的具体负责人，学校、师范教育学院及实训室管理人员层层签订安全责任书并认真贯彻落实，实训中心自建成以来未发生重大安全责任事故。

实训中心不仅承担小学教育专业的实训课程，还承担学生工作坊和期末实训周等校内实训基地训练场地。同时，利用学院现有的实训设备，较大程度地发挥其利用率，使所有实训室处于全天候开放状态，为学生服务，为教师服务。实训课程开出率达到 100%。每年实训室开放平均达 1000 多学时。

在实训教学中，教师主要采用示范讲解、多媒体课件及超星教学平台等现代教育教学手段以及学生模拟实践等学习方式，以具体实训形式培养学生的职业专项技能和综合实践能力。

5.4 顶岗实习

5.4.1 时间安排

小学教育专业采用“2+1”的培养模式，学生最后一年在校外实习基地进行识岗、跟岗和顶岗实习，每年的6月份到第二年的6月末，共计12个月。

5.4.2 实习单位

小学教育专业有“盘锦市辽东湾实验小学、盘锦市辽东湾第二小学、盘锦市大洼区第三小学、盘锦市大洼区田家学校、盘山县实验小学、沈阳市中山学校小学、营口市西市区振兴小学、沈阳市神墨教育科技有限公司、盘锦市梦启航口才、盘锦市大洼区卓人潜能成长中心、盘锦夺冠

教育培训中心有限公司、盘锦蓝天城教育科技有限公司、盘锦市兴隆台区惠迪教育培训学校、盘锦市双台子区新知堂艺术培训中心、盘锦贝尔安亲教育培训学校”等在内的 60 多家校外实习单位，充分满足了小学教育专业学生实习的需要。

5.4.3 安全保障

学生将近一年的校外实习，学校为每位学生参保了人身意外伤害保险。另外，每位学生都配备了校内指导教师与校外企业的指导教师，学生通过撰写工作周记与校内指导教师进行交流，而且实习指导老师随时与学生保持着沟通联系，使每一位学生都得到了安全保障。

5.4.4 设施设备

小学教育专业的实习单位类型多样，拥有的设备资源丰富，各种教育教学相关的多媒体设备、智慧教室及各种教学软件一应俱全，基本满足了学生顶岗实习的设备需求。

5.4.5 实习岗位

小学教育专业学生的实习单位较多，主要工作岗位包括小学教师、班主任和教育机构的辅导教师，其他如小学及教育机构的行政、管理、工勤岗位等。学生在不同的岗位轮换顶岗实习，接触的工作全面，掌握的专业能力齐全，为实习后的就业奠定了基础。

5.4.6 指导教师

小学教育专业的实习指导教师分为校内实习指导教师与校外企业的指导教师。每年实习前便安排好校内实习指导教师，每名教师指导 15-20 名左右学生，在实习过程中，校内指导教师既随时解决学生实习

中遇到的专业问题，同时也负责学生实习中的安全问题，随时与学生保持联系，掌握学生的实习动态。校外实习指导教师由实习单位配备，每名实习学生都指定了企业中的专职人员作为指导教师，与校内指导教师相互配合，负责实习过程中出现的实际问题。

5.4.7 实习内容

小学教育专业的实习内容主要是能够胜任小学或者教育机构的教育教学及管理工。主要有听课、试讲、课堂教学、课后作业辅导；配合班主任进行班队管理、学生教育、学生心理辅导、与家长及社区沟；配合教育机构进行小学生特长培养、学习管理，通课程咨询等。

5.4.8 实习成果

学生经过将近一年的企业实习，基本对小学和教育机构的各个岗位有了充分的认识，对教师岗位的各项技能基本能够掌握，完全满足《高等职业教育专业建设标准》。充分实现课程知识的巩固、技能的成熟操作，体现了校企双主体育人的实绩，优化了专业与行业深度全面合作的机制。

5.4.9 考核评价

小学教育专业学生的顶岗实习评价采用学校与企业共同参与的评价机制。校内指导教师根据学生的日常实习表现情况、实习出勤及实习日志的提交情况在每学期期末给予评定打分。校外企业指导教师根据学生实习态度、行为表现及对专业技能掌握情况给予评定，填写企业评定评分表，反馈给学校。校内指导教师根据两方面的分值进行综合评定，最后确定学生每学期的实习成绩。

5.4.10 实习管理

对毕业生的校外企业实习管理首先成立了校内实习管理组织机构，由师范教育学院院长担任组长，组员包括教学副院长及各实习指导教师。然后根据学生数量安排校内实习指导教师，分组进行管理，每位教师指导管理 15-20 名学生，负责管理学生实习过程中遇到的专业问题以及学生的安全问题，随时掌握学生的实习动态。学校及师范教育学院定期组织指导教师及辅导员到实习企业进行走访检查，了解学生实习中的各种生活学习困难，并根据具体情况予以解决；检查学生实习到岗情况，针对缺勤较多的学生予以督促警告。

6. 专业建设成效

6.1 教学名师、专业带头人、骨干教师

小学教育专业有辽宁省普通高等学校优秀青年骨干教师 1 人，盘锦市学科带头人 1 人，学校教学名师 1 人，专业带头人 2 人，学校骨干教师 3 人。

6.2 精品课程

小学教育专业目前拥有校级精品课程 2 门：《教师职业口语运用》《计算机应用基础》。课程思政示范课 1 门：《普通话训练》，教育类资源库 1 个《普通话训练》。

6.3 规划、统编教材

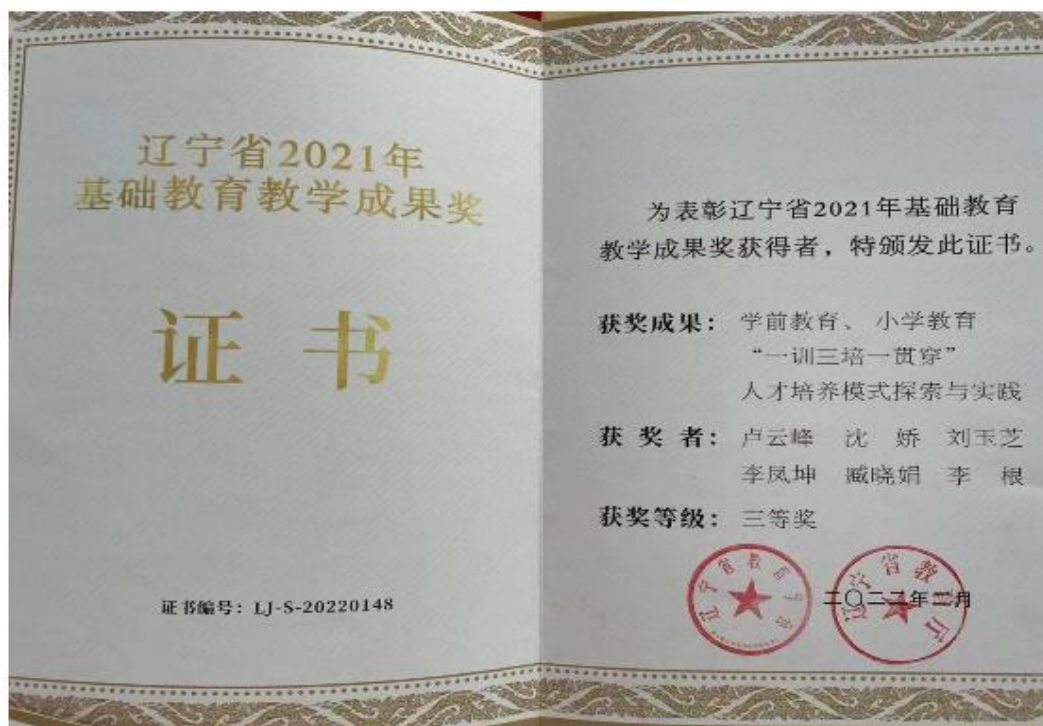
小学教育专业教师主编参编教材 10 部，著作 3 部，其中，高职高专“十三五”规划教材 4 部，“十二五”普通高等教育教材 1 部，校企合作开发教材 2 部。

6.4 专业特色

小学教育专业是学校重点建设的特色专业，2015—2018 年完成辽宁省高职改革发展示范校建设专业，2016 年完成辽宁省现代职业教育质量提升计划建设项目，2021 年兴辽卓越校建设专业，是辽宁省教育事业发展联盟成员单位，是教育部职业院校教育类教学指导委员会中小学专委会委员单位。

不间断地打造专业特色，获辽宁省教学成果奖。大专业，小方向，将小学教育专业分为珠心算、口才、书法、绘画四个方向，差异化特色培养；产教融合协同培养；1+X 多元培养，一凭多证制。形成“三融合、四促进、五对接”教学模式、“一训三培一贯穿”人才培养模式。

2022 年，小学教育专业“一训三培一贯穿”人才培养模式探索与实践获辽宁省基础教育教学成果三等奖。



6.4.1 以“学高为师 身正为范”院训为主基调，展小学教育专业“师范人”风采

在教育教学中，我们强调立德树人，强化课程思政，以培养“四有好老师”为宗旨，围绕师范生教育，找准办学定位，发挥教师、典型的模范作用，在教育教学中强调师德师风教育，发展当代大学生核心素养，展现小学教育专业热爱岗位、适应能力强、可塑性高、勤俭、吃苦耐劳的优良传统，将体现“三爱一为”（爱祖国、爱家乡、爱专业、为人师表）师范特色的“三全育人”贯穿人才培养全过程。用人单位满意度近三年获得较高评价，满意度达94%以上。

◆ 教师师德师风荣誉：

- 教育部职业院校教育类专业教学指导委员会中小学专委会委员
1人
- 中国高等教育学会语文教育专业委员会“优秀指导教师”2人
- 辽宁省高等专科学校小学教育专业即兴演讲大赛优秀指导教师
1人
- 辽宁省教育事业发展联盟优秀指导教师1人
- 辽宁省高校教师培训专家库专家1人
- 辽宁省普通高校优秀骨干教师1人
- 辽宁省语委“中国语言文字使用情况调查工作先进个人”1人
- 辽宁广播电视大学优秀教师1人
- 盘锦市精神文明建设先进个人1人
- 盘锦市总工会“书香个人”2人

- 盘锦市“五一巾帼”先进个人 1 人
- 盘锦市优秀教师 1 人
- 盘锦市优秀教育工作者 1 人
- 盘锦市优秀科技科普工作者 1 人
- 校级青年骨干教师 3 人



教育部职业院校教育类专业教学指导委员会
关于公布中小学教育专门委员会
组成人员的通知

各相关职业院校：

为深入贯彻落实《关于职业院校教师队伍建设《教育》指导意见》(2017-2020年)和委员会通过的《职业院校(2019)40号》文件精神,有组织的中小学教育相关专业建设,提高教育教学质量,更好地为教育职业院校教育类专业教学指导委员会《以下简称“教育教指委”》在中小学教育领域的研究、管理、指导和提供服务,按照教育教指委关于组织推荐专门委员会人员的通知,经推荐、遴选、审核等程序,研究确定中小学教育专门委员会,现将中小学教育专门委员会组成人员名单予以公布(见附件)。

中小学教育专门委员会主要职责是:指导职业院校中小学教育、特殊教育,以及语文教育、数学教育、物理教育、化学教育、生物教育、地理教育、历史教育、音乐教育、美术教育、体育教育、舞蹈教育、艺术教育、科学教育、心理健康教育、现代教育技术等专业教学改革,开展相关专业建设

情况调研,为教育行政部门和学校提供咨询、服务;组织开展专业教学团队建设、课程教材建设、实训基地建设,推进产教融合和校企合作;参与人才培养质量评价。

中小学教育专门委员会要紧紧围绕职业教育中心工作,认真贯彻落实立德树人根本任务,贯彻《职业院校教育类专业教学指导委员会》有关要求,在教育教指委指导下,进一步提升能力,更好地发挥中小学教育专业人才培养、推进中小学教育相关专业教学改革创新,为高素质技术技能人才提供必要的支持。

王笑梅 南通市通州区实验小学小学校长

邓 萌 湖南幼儿师范高等专科学校小学教育学院院长、副教授

卢云峰 盘锦职业技术学院师范分院院长、教授

付世秋 西安思源学院教育学院副院长、教授

邹 玫 桂林师范高等专科学校继续教育中心主任、教授

牟奇平 重庆幼儿师范高等专科学校中文系主任、副教授

苏艳霞 石家庄幼儿师范高等专科学校语言文学系副主任、教授

李江南 呼和浩特职业学院师范学院党总支书记、教授

余林茂 上饶幼儿师范高等专科学校教务处长、教授

宋海峰 拉萨师范高等专科学校体育教研室主任、副教授



获奖证书

戚晓娟老师:

您指导的向涛、董凤峰同学在2017年小学教育专业师范生语文教学片断展示活动中表现突出,荣获优秀指导教师称号。

特发此证,以资鼓励。

中国高等教育学(语文教育)专业委员会
二〇一七年五月



荣誉证书

戚晓娟 同志:

辽宁省高等专科学校小学教育专业即兴演讲大赛

优秀指导教师奖

辽宁省高等专科学校小学教育专业
语文中心
二〇一七年五月



荣誉证书

于素华 老师:

您指导的学生在“辽宁省教育事业发展联盟第二届高校师范生从师技能大赛”中荣获文科组二等奖,您被评为优秀指导教师。

特发此证,以资鼓励。

辽宁省教育事业发展联盟
二〇一七年五月



获奖证书

卢云峰老师:

您指导的向涛、董凤峰同学在2017年小学教育专业师范生语文教学片断展示活动中表现突出,荣获优秀指导教师称号。

特发此证,以资鼓励。

中国高等教育学(语文教育)专业委员会
二〇一七年五月



6.4.2 以“一训三培一贯穿”人才培养模式为主线，持续改进专业建设

根据企业需求，校企共同研制人才培养方案，改革人才培养模式，培养德艺双馨、一专多能的应用型、复合型人才，打造专业特色，凝练办学特质，拓宽学生就业渠道，缓解结构性就业矛盾。不间断地为行业企业输送毕业生、实习生，有效提供人才支撑。形成了“一训三培一贯穿”人才培养模式，获辽宁省基础教育教学成果三等奖。

“一训”：基于岗位能力的职业技能训练，持续改进。

“三培”：一是差异化—特色培养

根据企业用人需求，携手辽宁神墨连锁学校等企业，协同差异化培养，分为四个方向：珠心算、书法、绘画、口才。

二是产教融合—协同培养

先后与辽宁神墨连锁学校、盘锦蓝天城教育科技有限公司等 20 家盘锦优质企业签订“订单、定制式”培养协议，与企业无缝对接，学生入学即入职，就业率近 100%。在校企互惠共赢中实现服务区域经济水平和人才培养质量的同步提升。

三是“1+X”—多元培养

实行一凭多证制，开设珠心算、书法、绘画、口才特色课程，进行多元培养。

“一贯穿”：强化“三全育人”，展现盘职院人精神风貌，将体现“三爱一为”（爱祖国、爱家乡、爱专业、为人师表）师范特色的“三全育人”贯穿人才培养全过程。

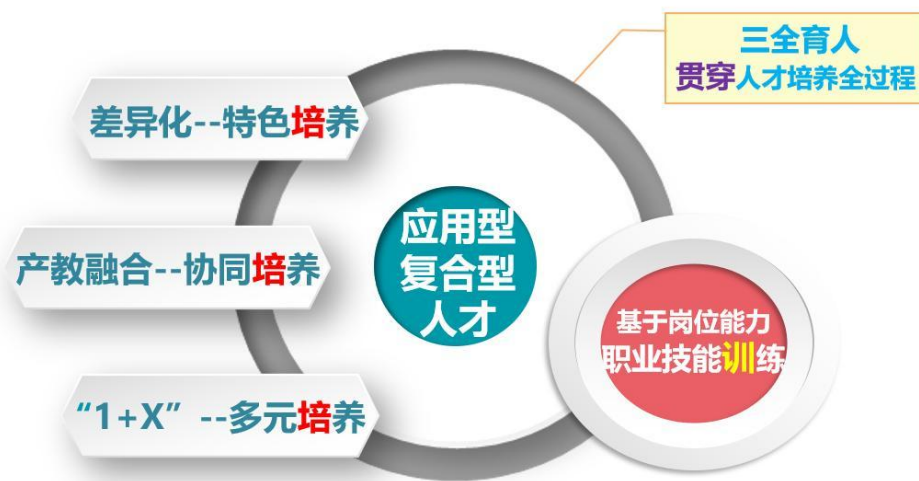


图5 “一训三培一贯穿”人才培养模式图

6.4.3 以“三融合，四促进，五对接”教学模式为抓手，深化课程改革

三融合：坚持“学生中心、产出导向、持续改进”，针对就业岗位、就业方向，实现“产教融合、德技融合、岗课赛证”融合，与企业、行业专家联手定期打磨推敲专业人才培养方案、差异化课程、校企合作教材、实训、顶岗实习等，不断提高人才培养目标达成度，稳定毕业生90%以上的高水平就业率，提高省内就业率，引导省外毕业生回流，回盘就业率为40%左右，进一步服务区域经济发展与教育。

四促进：以质量提升为目标，以赛促学、以赛促教、以赛促研、以赛促建，深化教师队伍改革，优化师资队伍结构，提升教师教育教学能力、科研能力、信息化水平。专业教师队伍获辽宁省教学能力比赛三等奖一项，校级各项教学竞赛奖项14项。指导学生参加技能竞赛获国家级特等奖1项，一等奖四项，二等奖4项、三等奖3项，省级二等奖2项、三等奖4项；市级一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项；“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛铜奖1项；“建行杯”辽宁省“互联

网+”大学生创新创业大赛铜奖 1 项。

教师技能大赛获奖：

- 省级教学能力比赛三等奖（李春华）
- 校青年教师教学基本功大赛（一等奖翟林香、二等奖臧晓娟）
- 校优秀课件大赛三等奖（翟林香）
- 信息化教学设计大赛三等奖（赵倩、宋德强）
- “线上教学创新模式比赛”一等奖（臧晓娟）
- “线上教学创新模式比赛”三等奖（杨景顺）
- 校“微课比赛”二等奖（臧晓娟、李春华）
- 校教师教学能力比赛三等奖（孙利华）
- “课程思政”教学设计大赛一等奖（宋德强）
- “课程思政”教学设计大赛二等奖（李春华）
- “课程思政”教学设计大赛三等奖（赵倩）
- “课程思政”教学能力比赛三等奖（臧晓娟）



关于线上教学创新模式比赛结果的通知

各教学单位：

盘锦职业技术学院线上教学创新模式比赛，于2022年4月5日启动，比赛得到了学院老师的高度重视和积极参与，共收到作品32件。比赛经过线上专家评审后，评选出一等奖3项、二等奖7项、三等奖11项。

希望获奖教师能继续努力，在疫情防控严峻形势下，能进一步提升教学水平，使我院的教学效果更加显著。

具体获奖名单如下：

奖项	获奖人员
一等奖	高文静
	戚晓峰
	白伟亮
二等奖	付德洋
	肖德强
	郝志辉
	刘凯
	董伟
三等奖	迟佳
	高飞
	张华刚
	杨亚刚
	周文静
	陈德祥
	赵志军
	吴春刚
	丁敏
	邵美丽
孙玉军	

关于校内课程思政教学能力比赛结果的通知

各教学单位：

盘锦职业技术学院于2021年秋季举办的校内课程思政教学能力比赛得到了学院老师的高度重视和积极参与，共收到作品47件。比赛经过线上专家评审后，评选出一等奖6项、二等奖11项、三等奖15项。

希望获奖教师能继续努力，能进一步提升教学水平，使我院的教学效果更加显著。

具体获奖名单如下：

奖项	获奖人员	奖项	获奖人员
一等奖	魏志军	三等奖	孙玉军
	田家豪		董连涛
	直敏		戚晓峰
	周文静		王楠
	魏晓峰		李峰
	左月		张华
二等奖	孙玉军	三等奖	戚晓峰
	董连涛		王楠
	郝志辉		李峰
	王楠		张华
	肖德强		马祥山
	吴春刚		丁军
	陈德祥		董江德
	高波		魏守峰
	张华刚		
	陈明		

教务处
2022年7月



五对接：完善教学基本条件，加强校企合作与交流，实现教学目标对接教育方针、教学内容对接教学标准、课堂教学对接工作岗位、教学理念对接职业理念、学生身份对接预备教师身份，为小学教育专业培养优秀技能型人才提供坚实保障。

6.5 教育教学能力

小学教育专业团队教师参加各种教学比赛，屡获佳绩，具体见下表。

表 20 教师教学竞赛获奖情况表

时间	项目	参与人	奖项
2021.2	辽省级教学能力比赛	李春华	三等奖

2002. 12	盘锦职业技术学院青年教师教学基本功大赛	臧晓娟	二等奖
2008. 1	盘锦职业技术学院青年教师教学基本功大赛	翟林香	一等奖
2014. 1	盘锦职业技术学院第一届优秀课件大赛	翟林香	三等奖
2015. 12	盘锦职业技术学院第一届信息化教学设计大赛	赵倩	三等奖
2015. 12	盘锦职业技术学院第一届信息化教学设计大赛	宋德强	三等奖
2016. 12	教师微课视频制作技术大赛	李春华	二等奖
2019. 8	盘锦职业技术学院“微课比赛”	臧晓娟	二等奖
2019. 8	盘锦职业技术学院教师教学能力比赛	孙利华	三等奖
2020. 12	“课程思政”教学设计大赛	宋德强	一等奖
2020. 12	“课程思政”教学设计大赛	李春华	二等奖
2020. 12	“课程思政”教学设计大赛	赵倩	三等奖
2022. 4	课程思政教学能力比赛	臧晓娟	三等奖
2022. 7	线上教学模式创新比赛	臧晓娟	一等奖
2022. 7	线上教学模式创新比赛	杨景顺	三等奖

6.6 开放办学

依托辽宁省职业教育“教师互聘”“协同创新”“联合培养”3个开放办学项目，与锦州师范高等专科学校、朝阳师范高等专科学校、营口职业技术学院、辽阳职业技术学院合力服务辽宁经济社会发展。

6.7 社会声誉

小学教育专业办学历史悠久、经验丰富、条件优越。多年以来，为辽宁区域经济发展输送合格毕业生达2000多人，是辽宁省教育发展联盟理事单位。毕业生在企事业单位表现良好，得到用人单位的好评，就业率持续保持在高位，通过调查用人单位的满意度近100%。小学教育专业为社会提供培训、咨询等服务，反馈良好，得到企事业单位的赞誉。

小学教育专业十分重视对辽行业、企业技术服务和职业培训服务，根据经济社会的发展需求和行业、企业的用人需求，不间断地进行人才培养模式的改革和完善，不间断地为行业、企业输送毕业生、实习生，鼓励教师下企业实践，实地了解企业教学指导需求，及时了解企业技术瓶颈，合力解决企业遇到的困难，选派专家教授等专业技术人员到小学、培训机构兼职或培训，实现教学成果转化，为行业发展提供有效的智力支持。

雄厚的师资力量，让我们承接了小学、培训机构等单位的相关培训相关工作。发挥教师特长，弘扬社会主义核心价值观，弘扬优秀中华文化，为地方经济社会服务。开展为边远贫困山区义务支教活动、盘锦市中小学教师资格考试（面试）工作、文化下乡等大量工作，无偿为企业和社会提供服务，这是对义务教育的生动诠释，也是我们教育者的初心使命，诠释辽宁大爱，引起了广泛的社会影响。

2019年、2020年、2021年，盘锦市中小学教师资格考试（面试）考点设在盘锦职业技术学院，连续三年无偿提供场地及场地服务工作。小学教育专业多名教师为评委专家库成员，5名教师先后担任面试评委，得到了盘锦市教育局的高度肯定，引起了良好的社会影响。

这些成绩的取得，标志着小学教育专业建设达到了一定的水平，在很大程度上扩大了小学教育专业的社会影响力，使小学教育专业赢得了良好的社会声誉。

7. 自评等级

小学教育专业是盘锦职业技术学院重点建设的特色专业，经过辽宁

省高职改革发展示范校、辽宁省现代职业教育质量提升计划项目、兴辽卓越校建设，在专业培养目标、培养规格、课程体系、师资队伍、教学基本条件等方面均能达到国家标准，2017年加入辽宁省教育事业发展联盟，成为理事单位。

在专业发展建设中，小学教育专业全体教师砥砺前行，踔厉奋发。人才培养符合本校办学定位、凸显办学特色，培养目标达成度高，社会认可度高，近三年毕业生平均就业率稳定在95%以上。在课程建设与改革过程中，通过校企深度融合，多方咨询行业专家意见、建议，合理设置课程体系与课程内容，课程体系能够支撑培养目标的实现。在教师队伍建设上，致力于打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的素质之师、能力之师、职业之师。在以赛促教的过程中，小学教育专业教师教育教学能力不断增强，信息化水平紧跟数字化时代发展，有较高的教科研能力，教学技能竞赛获奖15项；指导学生参与各级各类技能竞赛获奖20余项，出版教材、著作13部，公开发表教学改革论文50篇，课题28项，科研成果奖14项，专利12项，并获得多项个人、集体荣誉。

针对职业院校特色，制定校企合作战略，实行“四对接”下企业实践模式，即学院院长对接小学、培训机构校长，学院副院长对接小学、培训机构副校长，教研室主任对接小学、培训机构教学主任，教师对接小学、培训机构教师，联合行业、企业、小学共建课程，开发教材，挖掘实训基地，联合兄弟院校实行联合培养，教学资源丰富，能够适应基础教育改革与发展需要，满足小学教育专业建设标准。

多年来，小学教育专业始终秉承对接区域经济发展对人才的需求，在校企互惠共赢中不断开发特色课程，打造专业特色，专业特色明显，先后形成“双语”特色、“国学”特色、“差异化”特色。其中，“一训三培一贯穿”的人才培养模式获辽宁省“基础教育教学成果奖”三等奖。经过多年的建设，我校小学教育专业为盘锦乃至辽宁地区及部分省外地区的小学教育培训机构、幼教机构及中小学，培养了众多德技兼修、一专多能的应用型、复合型优秀师资。

综上所述，小学教育专业本次星级评估自评等级：**★★★★★**五星级专业。